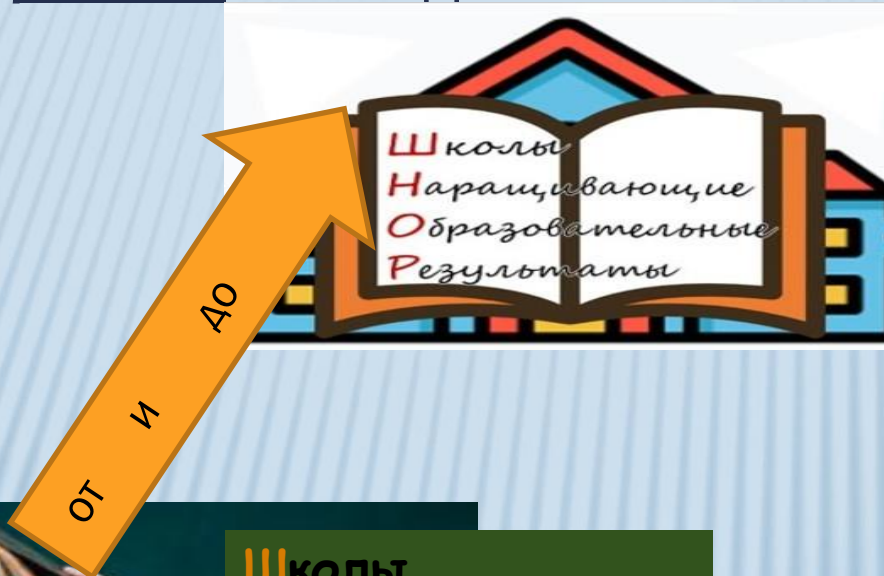


ТРАНСФОРМАЦИЯ ШКОЛЫ: ПУТЬ К ЭФФЕКТИВНОСТИ

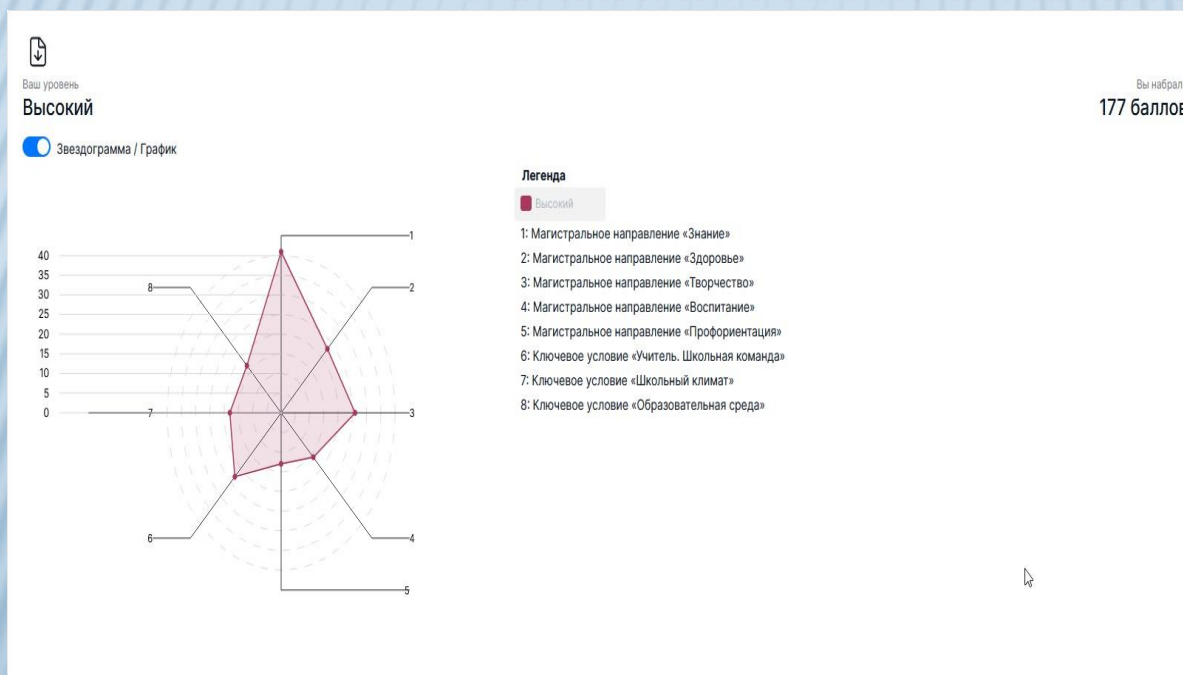
Проект выхода из ШНОР на эффективный режим
работы «ФСКО: эффективная команда для новых результатов»



**ШНОР: МАОУ СОШ № 13,
ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА-ПАРТНЕР:
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 32**

В 2023-2024 учебном году наша школа стала участником регионального проекта методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (проект 500+), который помог увидеть новые горизонты и пути повышения качества образовательных результатов

РЕЗУЛЬТАТ-ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА С УРОВНЯ НИЖЕ БАЗОВОГО ДО ВЫСОКОГО



Систематический анализ помогает выявить и устранить барьеры на пути к эффективной школьной трансформации

- . Диагностика позволяет определить конкретные области для улучшения, в том числе такие как учебные программы и методы преподавания
- Анализ результатов демонстрирует прогресс и влияет на принятие обоснованных управленческих решений

Цели:

1. повышение качества реализации общеобразовательных программ в МАОУ СОШ № 13, обеспечивающее выход из перечня школ с низкими образовательными результатами (ШНОР);
2. повышение объективности оценки образовательных результатов;
3. создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;
4. совершенствование организации учебного процесса.
5. совершенствование внутренней системы оценки качества образования, управления качеством образования в МАОУ СОШ № 13.

Задачи:

- определить комплекс внешних и внутренних факторов(причин, условий, факторов и рисков), влияющих на снижение/не достижение плановых показателей образовательных результатов в МАОУ СОШ № 13;
- разработать индивидуальную стратегию вывода школы из кризисного статуса;
- продолжить построение индивидуальной программы перехода в эффективный режим функционирования;
- организовать методическую поддержку и сопровождение реализации программы перехода МАОУ СОШ № 13 в эффективный режим функционирования совместно со школой-партнером МАОУ гимназией № 32;
- активизировать участие родительской общественности в деятельности МАОУ СОШ № 13.

Второй год управленческие команды МАОУ гимназии №32 и МАОУ СОШ №13 города Калининграда активно сотрудничают. Имеется положительная динамика в рамках реализации проекта ФСКО-2024. Несмотря на позитивные результаты реализации проекта, есть над чем работать: по итогам 2023 года –на региональном уровне, по итогам 2024 года МАОУ СОШ №13 пока еще является школой ШНОР на муниципальном уровне. Это обусловлено объективными причинами, выявленными на предварительной встрече-круглом столе, это в основном: и сложный контингент, кадровый голод, социальный фактор, недостаточная квалификация педагогов.



Основные факторы риска снижения результатов обучения

Низкая эффективность управления в школе,

в том числе:

- Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения
- Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе
- Низкое качество профориентационной работы

Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада»

(профессиональное сотрудничество педагогического коллектива, развитие профессионального самоопределения обучающихся, вовлеченность родителей, вовлеченность учителей в образовательный процесс и др.)

Проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами

Факторы риска

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (в том числе, обучающиеся с ОВЗ)

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Низкий уровень оснащения школы

Дефицит педагогических кадров

Особенности контингента



СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

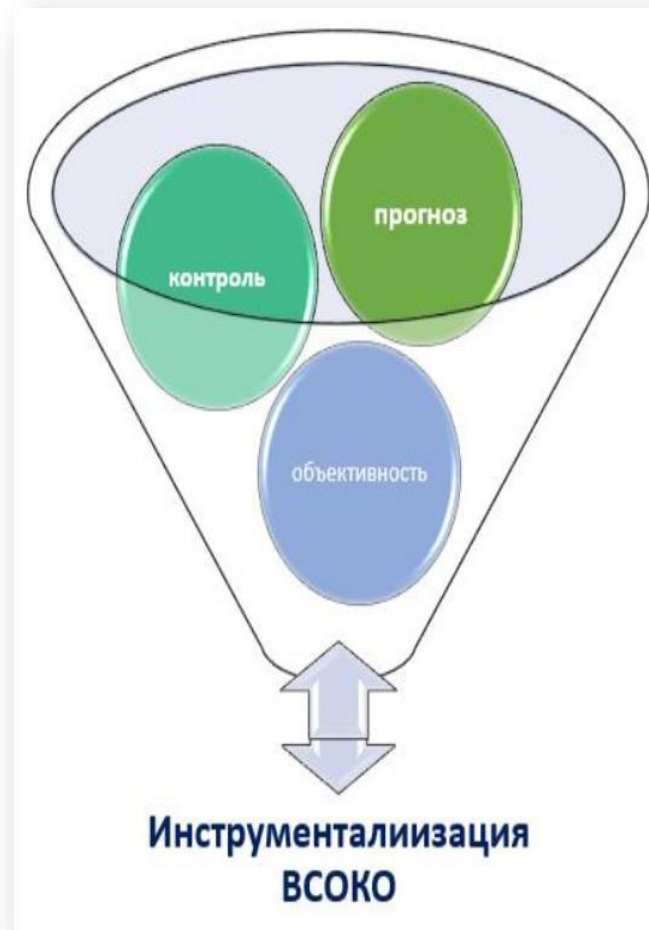
Антирисковая программа профилактики учебной неуспешности



партнеров в 2024 году

[illegible]

Реализация программных документов до конца учебного года



НЕДОПУЩЕНИЕ
технических ошибок при
передаче результатов
оценочных процедур

Направления работы школ-партнеров в рамках ВСОКО (для оценки уровня инструментализации ВСОКО)

Обсуждение результатов самообследования образовательной организации на педагогическом совете	
Доработка образовательной программы школы после анализа результатов самообследования/результатов контрольно-оценочных процедур (КОП)	
Определение проблем, связанных со снижением результатов после анализа результатов самообследования/результатов КОП	
Доработка планов развития школы после анализа результатов самообследования/результатов КОП	
Совместное планирование отработки дефицитов обучающихся, выявленных на основе анализа результатов КОП или иных форм диагностики	
Проведение тематических заседаний педагогического совета школы по конкретной теме	
Посещение педагогами ОО уроков коллег	
Предоставление посещающими обратной связи коллегам после посещения их уроков	
Выявление профессиональных дефицитов учителей школы на основе анализа результатов КОП	
Разработка адресных индивид. программ развития проф. компетенций педагогов по дефицитам педагогов на основе анализа КОП	
Разбор требований ФГОС совместно с педагогическим коллективом (методобъединением)	
Анкетирование, опросы обучающихся и/или их законных представителей, направленные на выявление удовлетворенности/потребностей	
Анализ результатов ВПР	
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов ОО внешними специалистами на основе показателей ОО	
Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития учителей внешними для ОО специалистами	
Анализ результатов внешней диагностики профессиональных компетенций педагогов при участии муниципалитета или ИРО	

КАК УПРАВЛЯТЬ ДАННЫМИ?

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение образовательных показателей МАОУ СОШ № 13 к 2026 году на 20%.
2. Рост познавательной мотивации обучающихся – увеличение количества обучающихся , участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах на 20% к 2026 году.
3. Совершенствование работы с родителями (законными представителями) обучающихся – увеличение роста, участие родителей (законных представителей) в мероприятиях МАОУ СОШ № 13 на 20%, повышение удовлетворенности услугами школы на 30% к 2026 году.



МАОУ СОШ № 13 имеет:

- ✓ потенциал, мотивацию к повышению результативности образовательной деятельности,
- ✓ готова к переменам и нововведениям, направленным на совершенствование системы СОКО. Планируемые совместные основные направления проекта будут направлены на продолжение реализации мероприятий по повышению качества образования с использованием сетевой формы их реализации, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов для «особых» детей.
- ✓ комплексная системная совместная методическая работа будет продолжена на основе базовых педагогических ценностей, качественно влияющих на образовательный результат, подготовку обучающихся к ВПР, мониторингам по функциональной грамотности, ОГЭ и ЕГЭ.
- ✓ акцент будет делаться на своевременную профилактику неуспеваемости, своевременную адресную помощь ребенку, нуждающемуся в психолого-педагогическом сопровождении. Для этого создана дорожная карта выхода из ШНОР школы №13, комплексный план мероприятий нацеленный на повышение качества результативности обучения. Для этого предусмотрены вебинары и семинары, совместные круглые столы и консультативные дни.



МАОУ СОШ № 13 сталкивается с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, методический потенциал коллектива. Сочетание данных факторов приводят к росту рисков учебной неуспешности обучающихся.

Меры минимизации рисков, предусмотренные проектом «ФСКО: эффективная команда для новых результатов»:

1. Продолжится реализация *Программы антирисковых мер*, направленных на преодоление следующих рисковых показателей:
 - - Недостаточный уровень оснащения школы для реализации проекта «Туристический класс»;
 - - Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
 - - Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
 - - Дефицит педагогических кадров;
 - - Риски низкой адаптивности учебного процесса;
 - - Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.
 - - Педагогические индивидуальные образовательные маршруты, скорректированные темы самообразования;

Необходимо сформировать совместные творческие методические группы «Современные образовательные технологии», «Проектирование современного урока», «Помощь и педагогическое сопровождение особого ребенка», где акцент будет сделан на результаты входных срезов, административных срезов, результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, объективность внешних оценочных процедур анализ посещенных уроков.

Нехватка специалистов...

- повышение квалификации педагогов
- участие в конкурсах профмастерства
- целевое обучение

Интеграция информационных и педагогических технологий в рамках информационно-образовательной среды - условие решения воспитательных задач

Повышение роли внеклассной работы по математике, физике, информатике в школе



Развитие и укрепление материально-технической базы

Вовлеченность родителей



**«Обязательно дружите с теми, кто лучше вас.
Будете мучиться, но расти»**

Вера Полозкова

