


Согласовано:

Председатель комитета по образованию  
администрации городского округа «Город  
Калининград»


 Т.М. Петухова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 13  
Румянцева Е.Ю.

"30" Октября 2020 года  
приказ № 278-3 от 30.12.2020



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

(ПРОЕКТ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ)

**МАОУ СОШ № 13**

на 2020-2023 годы

*«Школа  
будущего  
строится  
сегодня!»*

*Открытость. Качество.  
Устойчивое развитие.*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13**

**Содержание**

I.	Введение.....	2
II.	Паспорт программы развития школы.....	9
III.	Результаты реализации программы развития 2020-2023 годов.....	13
IV.	Подходы к проектированию программы развития и ее мониторинг .....	15
V.	План-график программы развития (проект перспективного развития) на основе реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».....	23
VI.	Этапы перехода от прежнего состояния к новому.....	35
VII.	Характеристика проектов и подпроектов.....	30
VIII.	Календарь проектов и подпроектов.....	41
IX.	Финансовый план реализации программы развития.....	42
X.	Приложения.....	43

## **I. Введение.**

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. МАОУ СОШ № 13 - это учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи на ступенях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Программа развития школы на 2020-2023 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2023 года, инициативе «Наша новая школа», учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума; вследствие чего необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой; удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высоком качественном уровне;
- школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне; обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения;

Программа развития МАОУ СОШ № 13 сформирована как совокупность проектов, выстроенных для решения поставленных перед школой задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений. Практико-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Входящие в него подпроекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Форма конечного продукта при этом разнообразна. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат - опыт деятельности - станет бесценным достоянием участников образовательного процесса,

соединяющим знания и умения, компетенции и ценности В рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; элемент соревнования между ними, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

### Реализация плана мероприятий («Дорожной карты»)

#### «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования»

согласно распоряжению от 27.06.2020 г. № 425-р

показатель	мероприятия	единица измерения	2020 год	плановый показатель по муниципалитету
<b>1. Основные количественные характеристики</b>				
1.1.численность обучающихся		тыс.чел	0,65	
1.2.численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника		человек	18,6 16,7 - с учетом педагогов дополнительного образования	16,1
удельный вес численности обучающихся к численности обучающихся по новым ФГОС		процентов	51,2	45
1.3.доля административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников		процентов	31,6	31,6
1.4.доля педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория		процентов	48,5	41,5
1.5.удельный вес численности обучающихся охваченных мероприятиями профессиональной ориентации, в общей численности обучающихся		процентов	12	85
<b>2. Мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере общего образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту</b>				
направление	мероприятия	сроки	показатели	по муниципалитету

2.1.переход на новые образовательные стандарты	ФГОС НОО: корректировка основной образовательной программы, создание условий в соответствии с требованиями ФГОС: закупка оборудования, учебников и методических пособий для организации образовательного процесса, повышение квалификации педагогических работников, организация сетевого взаимодействия для организации внеурочной занятости	август 2020	удельный вес численности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО- <b>51,2%</b> ; удельный вес педагогических работников, прошедших обучение в соответствии с ФГОС -60%, в том числе учителей начальных классов, прошедших обучение в соответствии с ФГОС -100%, руководителей -100%	<b>45%</b>
	ФГОС ООО: создание рабочей группы по организационно-методическому сопровождению введения ФГОС ООО	январь 2021	удельный вес численности обучающихся в соответствии с ФГОС -60%, в том числе удельный вес численности учителей ООО, прошедших обучение - 26%	
	разработка и принятие основных образовательных программ ООО в соответствии с ФГОС, рабочих программ, локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры	август 2021		
	создание условий в соответствии с требованиями ФГОС ООО к кадровым, материально-техническим и информационным ресурсам, приобретение учебно-лабораторного оборудования, пополнение фонда библиотеки, повышение квалификации учителей	2020-2023		

	организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для организации внеурочной занятости в процессе введения ФГОС ООО по направлениям: научно-техническому, интеллектуальному, творческому, спортивно-здоровительному	2020-2023	удельный вес учащихся, которым организована внеурочная деятельность с использованием сетевого взаимодействия -39,8%	
	создание условий в соответствии с требованиями ФГОС ООО к кадровым, материально-техническим и информационным ресурсам, приобретение учебно-лабораторного оборудования, пополнение фонда библиотеки, повышение квалификации учителей	2023	удельный вес численности обучающихся в соответствии с ФГОС СОО-0%, удельный вес численности учителей СОО, прошедших обучение - 26%	
2.2.Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников через	проведение мониторинговых исследований в 1-8 классах	2020-2023	удельный вес учащихся 1-8 классов,охваченных мониторинговыми исследованиями -100%	
	итоговых мониторинговых исследований 10 классов	2020-2023	удельный вес учащихся 10 классов,охваченных мониторинговыми исследованиями -100%	
	промежуточных мониторинговых исследований 2,3,4,6,7 классов	2020-2023	удельный вес учащихся 2,3,4,6,7 классов,охваченных мониторинговыми исследованиями -100%	
	ГИА-9-х и 11-х классов	2020-2023	средний балл ЕГЭ	
			русский язык -62,36, 100 б. -1 учащийся	регион - 63,49

			математика - 36,79	регион - 48,18
			средний балл ГИА-9	
			русский язык -35,06	муницип алитет - 32,53
			математика - 17,88	муницип алитет - 20,99
2.3.участие в сопоставительных исследованиях образовательных достижений учащихся				0
2.4.Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров:	повышения квалификации педагогических работников	2020-2023	доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации, в том числе и по персонализированной модели повышения квалификации - 48,5%	в 2020 г - 100%
2.5.Привлечение молодых специалистов в сферу общего образования:	проведение работы по организации целевого поступления выпускников в профессиональные учебные заведения		удельный вес учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей- 28,5%	в 2020 г. - 24%
	внесение изменений в положения об оплате труда и включение положений, предусматривающих единовременные и ежемесячные стимулирующие выплаты молодым специалистам	с 2008	2000,00 руб. ежемесячно	
	участие в работе постоянно действующих:	2020	количество участников:	
	Школа молодого управленца (Министерство образования Калининградской области)			1
	Школа молодого руководителя			0
	Школа молодого завуча			2
	Школа молодого учителя			0

	Профессиональные конкурсы		0	
2.6.развитие системы наставничества			2	
2.7.реализация плана действий, направленных на реализацию комплекса мер по профессиональной ориентации обучающихся		2020-2023	удельный вес численности обучающихся на старшей ступени среднего общего образования охваченных мероприятия ми профессиона льной направленнос ти, в общей их численности - 100%	
<b>3. Обеспечение доступности качественного образования</b>				
	Использование дифференциации заработной платы педагогических работников в соответствии с показателями эффективности деятельности	2020-2023	доля работников, получающих заработную плату согласно НСОТ с применением стимулирования-100%	
	реализация мероприятий, направленных на обеспечение доступности общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования	2020-2023	удельный вес численности обучающихся по ФГОС -51%	
<b>4. Введение эффективного контракта</b>				
	заключение эффективных контрактов	2020-2023	удельный вес работников, с которыми заключен эффективный контракт-68%	



	повышение заработной платы учителей	Отношение средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений (организаций) общего образования к средней заработной плате в муниципалитете - 1/1,1/1,09
--	-------------------------------------	---

На основе исследования данных SWOT-анализа, в котором участвовали все члены педагогического коллектива, были выявлены следующие **сильные** стороны работы образовательного учреждения:

1. опытный педагогический коллектив
2. достаточный уровень материального обеспечения педагогического процесса
3. корректировка работы образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями
4. достаточный рейтинг среди жителей закрепленной территории.
5. участие в инновационных проектах

Наряду с этим были определены и **слабые** стороны в работе школы:

1. отсутствие стабильности образовательных результатов деятельности.
2. отсутствие системы преемственности как между школой и дошкольными образовательными учреждениями, так и между ступенями начального и основного образования.
3. низкий уровень привлечения родителей к жизни школы
4. отсутствие сбалансированной системной программы воспитательной работы образовательного учреждения

## II. Паспорт программы развития.

Название Программы	Программа развития МАОУ СОШ № 13 на 2015-2018 годы
Основания для разработки Программы	<p style="text-align: center;"><u>Нормативные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах ребенка;</li><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>• Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» от 08.05.2010 года №83-ФЗ;</li><li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010 года, приказ №271;</li><li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством Российской Федерации 1 октября 2008 года);</li><li>• Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года №751;</li><li>• Приоритетные направления развития российского образования, одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 09.12.2004 года, протокол № 47, раздел I;</li><li>• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 года №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;</li><li>• Указ Президента РФ от 07.12.2012 года №597;</li><li>• Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для I и II ступеней общего образования;</li><li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li><li>• письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2011 года №03-66 «О применении механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования»;</li><li>• постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Постановление от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации</li></ul>

	<p>обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программа развития образования Калининградской области;</li> <li>• Закон Калининградской области от 01 июля 2013 года №241 «Об образовании в Калининградской области».</li> </ul>
--	--

<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение условий для устойчивого развития МАОУ СОШ № 13 в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования*, повышения эффективности управления</p> <p><i>* качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя (М. Барбер, 2008)</i></p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.</li> <li>2. Апробация основных образовательных программ, начального и основного общего образования, соответствующих новым ФГТ и ФГОС.</li> <li>3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы.</li> <li>4. Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ГИА и ЕГЭ.</li> <li>5. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</li> <li>6. Создание образовательных условий для приобретения учащимися математических, лингвистических компетенций и их применения на практике.</li> <li>7. Расширение использования</li> </ol>

	<p>педагогами современных образовательных технологий в системе общего и дополнительного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности.</li> <li>9. Организация работы школы в инновационных режимах.</li> <li>10. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.</li> <li>11. Управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО.</li> <li>12. Организация эффективной работы школы в режиме автономного образовательного учреждения и переход на эффективные контракты.</li> <li>13. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Калининграда и региона.</li> </ol>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в 5 этапов, соответствующих учебным годам в период с 2020 по 2023 год. Начало реализации проектов Программы развития - 12.01.2020 года; завершение – до 31.12.2023 года.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей.</p> <p>Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2023 года.</p>
<p>Содержание Программы: перечень проектов Программы</p>	<p>Программа состоит из 18 проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «ФГТ и ФГОС»;</li> <li>• «Создание системы подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Любить и беречь»-проект по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;</li> <li>• «Полифункциональность учителя» проект позволяющий стимулировать педагогов системно, учитывая развитие их компетентностей и компетентностей учащихся;</li> <li>• «Шаг в будущее» - проект направлен на развитие деятельности учащихся путем использования метода проектов;</li> <li>• «Шаг вперед» - проект включает подпроекты «ЖКХ», «Голос», «Виртуальная профориентация» – направлен на развитие школьного самоуправления, доведение учащихся до социализации;</li> <li>• «Обучение с оздоровлением» - проект направлен на сохранение здоровья школьников и формирование здорового образа жизни;</li> <li>• «Новое качество» (проект педагогического мониторинга)</li> </ul>
Объем и источники финансирования Программы	<p>Источники финансирования проектов Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджет г. Калининграда (текущее финансирование школы, целевые программы);</li> <li>• привлеченные средства – спонсорские и благотворительные пожертвования, средства, полученные за счет оказания платных дополнительных услуг</li> </ul>
Ресурсы	
Система контроля за исполнением Программы	<p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Методический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2018 года.</p>

	Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей
Основание и порядок корректировки Программы	<p>Результаты выполнения V Программы развития школы ежегодно представляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическому коллективу – на заседаниях педагогического совета;</li> <li>- педагогическому сообществу Санкт-Петербурга и России – через сайт школы, на семинарах и конференциях, проводимых на базе школы;</li> <li>- родительской общественности – через сайт школы, посредством издания ежегодного информационного доклада школы; - органам правления образованием – через сведения образовательной статистики.</li> </ul> <p>Финансовые показатели уточняются ежегодно администрацией школы (Наблюдательным советом школы – после перехода школы в режим АУ). Перечень мероприятий по проектам, состав ответственных исполнителей и целевые показатели могут корректироваться Попечительским, Наблюдательным и Методическим советом школы по представлению директора школы.</p>

### **III. Результаты реализации проектов Программы развития МАОУ СОШ № 13 на 2015-2019 годы с дополнениями и изменениями (завершена 20.12.2019 года)**

Программа развития школы завершена в 2019 году; основания – анализ выполнения проектов, итоги управленческого анализа и обсуждения Программы на заседании Управляющего совета школы.

Характеристика качественных изменений в период реализации Программы развития (2015-2019 годы):

<b>Наименование проекта</b>	<b>Аннотация реализованного проекта</b>
«Мониторинг повышения качества образования в МАОУ СОШ № 13» + «Отработка модели школы	1. разработана единая модель мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 13 (с использованием педагогической диагностики)

<p>полного дня и совершенствование материально-технической базы школы»</p>	<p>результатов обучения Н.Б. Фоминой).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. успеваемость повысилась с 99,7% в 2015/2016 уч.г. до 100% в 2013/2014 уч. г.; качество знаний: с 32,2% до 34,9%(начальное общее образование -44,2%; основное общее образование -27,7%, среднее общее образование -43,4%).</li> <li>3. Универсализация школьного образования с увеличением набора элективных курсов: обучение 10-11 классов по универсальному профилю.</li> <li>4. Рост результатов сдачи ЕГЭ и ГИА (ЕГЭ: математика-2017, 2018-36,79 б., рус. Язык - 62,4 б. 100 б. –учащийся, золотая медаль-2 учащихся; ГИА-9: 2015 г. качество знаний рус. Язык – 10%, 2015 г.-89%; математика: 2015 г. -10%, 2015 г. -34%)</li> <li>5. Закончен переход на обучение по ФГОС НОО 1-4 классы(по ФГОС НОО обучается 339 учащихся-51,2%).</li> <li>6. Организованы образовательные маршруты всем учащимся начальной школы (Школа – тьютор; школа+) - 339 человек; 14 объединений дополнительного образования (362 ученика);сетевое взаимодействие с учреждениями на базе школы.</li> </ol>
<p>«Шаги к успеху»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост числа участников, выполнивших проекты, участников интеллектуальных конкурсов, игр – 421 участник в 2015-2016 уч.г., 527 участников в 2017-2018 уч.г.</li> <li>2. Проведение декад защиты учебных проектов стало ежегодным.</li> <li>3. Наличие участников, показавших высокий результат (18 учащихся, 1 – призёр муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников).;</li> <li>4. Закупка оборудования: лабораторного, интерактивного, простейшей робототехники.</li> </ol>
<p>«Развитие ученического самоуправления»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение системы школьного самоуправления.</li> <li>2. Разработка новой символики школы.</li> <li>3. Организация работы ученического самоуправления с применением проектной деятельности»( проекты «Мемориал», «Подарок ветерану» -гражданственно-патриотической направленности, «Посвящение в первоклассники», «Бумажные укротители»- по сбору вторсырья, «Листопад»-экологической и социальной направленности</li> </ol>
<p>«Распространение информационно-компьютерных</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4 кабинета оснащены интерактивными досками.</li> </ol>

технологий (ИКТ) на все виды образовательной деятельности», «Фонды школьной медиатеки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 9 проекторов.</li> <li>3. 2 мобильных интерактивных класса, 1 стационарный.</li> <li>4. Оптоволоконная локальная сеть Интернет(100% помещений школы).</li> <li>5. Работа с электронным журналом и дневниками учащихся (<a href="https://klgd1473425984.eljur.ru/">https://klgd1473425984.eljur.ru/</a>).</li> <li>6. Школьная медиатека пополнена цифровыми ресурсами.</li> </ol>
«Совершенствование работы методической службы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа «Профессиональный рост учителя»,</li> </ol>
«Здоровье школьников»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг здоровья показывает снижение заболеваемости острыми респираторными заболеваниями, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, заболеваниями желудочно-кишечного тракта.</li> <li>2. Дополнительно оборудован второй скалодром.</li> <li>3. Ведется работа по привлечению к работе в школе детско-юношеских спортивных школ.</li> </ol>

#### **IV. Подходы к проектированию программы развития и мониторинг ее осуществления**

Программа развития школы на 2020-2023 годы максимально приближена к реальности по содержанию, изложена в доступной форме, для определения путей достижения предполагаемых результатов использован метод проектов, которые предполагается реализовывать по специально разработанной схеме. Таким образом, программу развития школы можно охарактеризовать как прагматичную.

Разработка программы развития школы осуществлялась исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении периода реализации. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты и решены быстрее или медленнее, либо не достигнуты и не решены вовсе. Кроме того, они могут быть реализованы частично.

Может случиться, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Сценарий развития	Краткая характеристика проектов	Общая оценка ресурсов, необходимых для осуществления программы
-------------------	---------------------------------	--



Антикризисный	Реализация имеющейся образовательной программы для населения без изменений. Продолжение ранее начатых проектов (всего 8)	Возможности ресурсной базы (материально-техническая база и денежные средства и источники) неизменно сохраняемые по сравнению с положением до начала реализации программы с учетом инфляционной составляющей по годам
Оптимальный	Реализация имеющейся образовательной программы для населения с внесением текущих необходимых изменений в соответствии с требованиями законодательства и запросами потребителей. Продолжение ранее начатых проектов. Реализация дополнительных проектов развития.	Проект предполагает увеличение объема привлекаемых средств от родителей и общественных организаций.
Расширенный	Реализация имеющейся образовательной программы для населения с внесением текущих необходимых изменений в соответствии с требованиями законодательства, запросами потребителей и самостоятельные инициативы по проектированию новых видов образовательных услуг. Продолжение ранее начатых проектов Реализация дополнительных проектов развития.	Тоже, что и в оптимальном сценарии, с корректировкой сумм . Привлечение дополнительных нематериальных активов и установление связей с организациями-партнерами в различных секторах экономики и регионах в качестве новых ресурсов развития

Каждый сценарий состоит из набора крупных проектов, за каждым из которых определен куратор; некоторые проекты имеют особую внутреннюю структуру и подразделяются на подпроекты, для которых кураторами могут быть определены дополнительные ответственные.

Кураторами проектов являются как члены администрации школы, так и педагогические работники, которым переданы соответствующие полномочия. Факт передачи полномочий кураторам определяется непосредственно в момент утверждения программы развития Педагогическим советом школы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией школы по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются директором Педагогическому совету школы - в августе.

### **Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:**

1. Системное внедрение **личностно-ориентированного** образования, индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся всех ступеней школы.
2. Разработка целостной программы качественной подготовки обучающихся по **успешной сдаче** единых государственных экзаменов по предметным областям, которые определяет Российская Федерация.
3. Создание и апробация комплексной **воспитательно-развивающей системы** школы, включающей в себя: сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению.
4. Разработка **системы преемственности** всех ступеней образования.
5. Создание концептуальной системы качественного **управления школой**
6. Создание необходимого программно-методического, информационного, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового **обеспечения** для решения вышеизложенных проблем.

Школа, осуществляющая обучение по образовательным программам, - такая модель нового образования, в которой сочетаются две формы образовательной практики:

- общеобразовательные классы, осуществляющие учебно-воспитательный процесс в соответствии с образовательными стандартами и с учетом индивидуальных способностей учащихся;
- факультативные и элективные курсы, осуществляющие образовательный процесс в целях обеспечения углубленного изучения отдельных предметов, создания условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, расширение возможностей социализации учащихся, более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ среднего, высшего профессионального образования.

#### **Главная системообразующая идея:**

- Реализация личностно-ориентированного образования школьников на всех основных ступенях школы (начальной, основной, средней).
- 
-

Рассматривать реализацию лично-ориентированного образования с нескольких позиций:

- с позиций обучающихся – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер;

с позиции родителей: удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности лично-ориентированного образования на всех образовательных ступенях школы;

с позиции общества, рынка труда – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда; с позиции педагогики – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

### **Наиболее значимые для школы принципы современного образования:**

#### **ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ**

Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является – гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. **Условия реализации данного принципа:**

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанного на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижение поставленных целей, задач;
- оптимистическая стратегия в определении учебных и воспитательных программ;
- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия; - учет интересов, задатков, склонностей, образовательных потребностей обучающихся, их побуждение к развитию;
- формирование у детей готовности к социальной самозащите своих интересов при осознании своей социальной защищенности.

В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- необходимо опираться на активную позицию ребенка, его самостоятельность и инициативу;
- в общении с ребенком должно доминировать уважительное отношение к нему;
- педагог не только должен призывать к добру, но и быть добрым;
- педагог должен защищать интересы ребенка, помогать ему в решении актуальных проблем;
- защита ребенка должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности: - в классе, группе, школе и других объединениях учащихся педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не допускают унижения достоинства детей.

#### **ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ**

Он предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеучебной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

#### **Условия реализации принципа индивидуальности:**

- диагностика особенностей сформированности социальных сфер школьника;
- постоянный мониторинг изменений параметров физического, психического, социального, духовно-нравственного развития, индивидуальных качеств ученика;
- выбор специальных средств психолого-педагогического воздействия на каждого ученика; - учет индивидуальных качеств, особенностей сфер ребенка при выборе средств обучения, воспитания, развития школьника;
- предоставление возможности учащимся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности, выбора сферы дополнительного образования.

#### **В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:**

- работа, производимая с группой учеников должна ориентироваться на развитие каждого из них; - успех воспитательного воздействия при работе с одним учащимся не должен негативно влиять на воспитание и развитие других;
- осуществляя выбор воспитательного средства, педагогу необходимо пользоваться информацией только об индивидуальных качествах учащегося;
- коррекция обучения, воспитания, развития каждого ученика должна вестись во взаимодействии педагогов с учеником и его родителями;
- совокупность обучающих, воспитательных средств, используемых педагогами, должна определяться с учетом постоянного отслеживания эффективности педагогического воздействия на каждого ученика.

### **ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ**

Он предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. **Условия реализации этого принципа:**

1. Знание каждым участником образовательного процесса особенностей физического, физиологического, психического, социального, духовного развития ребенка на каждом возрастном этапе.
2. Создание программно-методических, материально-технических, финансовых ресурсов для оптимального развития ребенка на каждом сенситивном периоде.
3. Достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, позволяющий им применять вариативные технологии, методы, формы и средства обучения, воспитания и развития детей в рамках возрастного периода. **Правила реализации этого принципа:**

1. Содержание, объем информации, выбор средств должен соответствовать особенностям и возможностям детского организма.
2. Педагоги должны ставить перед обучающимися посильные, реальные цели, предусматривать приемы, средства снятия физического и психического напряжения и переутомления.

### **ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ**

Он предполагает обучение, воспитание, развитие, организацию жизни детей в контексте культуры. **Условия реализации этого принципа:**

- содержание образования на всех этапах школы должно включать в себя, все, что нужно человеку для строительства и развития собственной личности;
- введение обучающихся в мир ценностей и оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- обеспечение научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере как основе духовного развития;
- формирование и развитие у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей необходимых для самореализации личности в познании, труде, научной, художественной и других видах деятельности;
- познание себя, развитие рефлексивной способности, овладение способами саморегуляции, самосовершенствование, нравственного и жизненного самоопределения.

Личностный компонент является системообразующим в содержании образования.

В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- отношение к ребенку должно быть как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;
- педагог должен быть посредником между ребенком и культурой. Он вводит ребенка в мир культуры, оказывает ему помощь и поддержку в индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей;

школа должна быть целостным культурно-образовательным пространством, где живут, воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляются творения культуры и воспитание человека культуры.

## **ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ**

Он требует, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовнонравственного. **Условия реализации этого принципа:**

- знание и учет особенностей развития детей различных возрастных групп, особенностей развития конкретного ребенка;
- определение четких, понятных каждому участнику образовательного процесса критериев и показателей физического, физиологического, социального, духовно-нравственного развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- изучение, формирование, коррекция личностного развития ребенка должно быть непрерывным и плановым на протяжении всего периода пребывания ребенка в школе;
- формирование и коррекция компонентов личностного развития ребенка должна проводиться согласованно со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями);
- наличие у педагогов соответствующих профессиональных компетентностей, необходимый уровень психолого-педагогической подготовки родителей.

**Правила реализации данного принципа:**

- диагностирование основных критериев и показателей личностного развития ребенка проводится 1-2 раза в год;
- при планировании работы школы, учителей-предметников, классных руководителей, других узких специалистов должен учитываться уровень 5 основных

компонентов актуального развития классов, обучающихся и показателей зоны ближайшего развития групп, школьника;

- идея личностного развития ребенка должна быть основной на всех направлениях деятельности школы и ее социального окружения.

### **Цели и задачи образовательной деятельности школы**

Стратегическая цель: Создание необходимых и достаточных условий для реализации личностно-ориентированного образования школьников на всех ступенях школы.

Личностно-ориентированное образование предполагает создание условий для развития самостоятельных качеств каждого ребенка, обеспечивающих проявление его активности, самостоятельности, инициативности на основе подлинного уважения к его индивидуальным интересам и потребностям стремлением к творчеству и успеху в современном быстро меняющемся мире.

Задачи как этапы реализации поставленной цели.

#### I. Задачи, направленные на развитие содержания новой школы.

1. Осуществить комплексное диагностирование особенностей сформированности личностных сфер каждого школьника (когнитивный, психофизиологической, мотивационно-потребностный, действенно-практической, материально-волевой, коммуникативный) и довести эти данные до родителей ученика, педагогов работающих со школьником. Процедура диагностирования должна быть осуществлена в соответствии с разработанной нормативно-правовой базой этого направления деятельности.
2. Определить индивидуальную избирательность ученика на всех ступенях его образования к типу, виду, форме программного материала; дополнительной информации; способам восприятия, обработки, хранения и воспроизведения информации; в конечном итоге индивидуальный познавательный стиль каждого ученика.
3. Выявить особенности учебной и повседневно-трудовой деятельности ученика.
4. Определить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способность работать в режиме личностно-ориентированного образования.
5. Выявить уровень психолого-педагогической подготовки родителей школы, их потенциал, возможность активно участвовать в процессе обучения, воспитания, развития своего ребенка.
6. Создать и реализовать индивидуальные образовательные программы для обучающихся на дому.
7. Расширить и усовершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-11-х классов.
8. Внедрить в практику работы школы вариативные, личностно-ориентированные технологии, формы, методы, ориентированные на индивидуальные особенности обучающихся, учитывающие возможности школьников; зонами актуального и ближайшего развития каждого ученика.
9. Продолжить работу по формированию у обучающихся компетенций, позволяющих выявить закономерности любого знания, независимо от его предметной соотнесенности, общеучебных умений и навыков, навыков исследовательской, творческой деятельности.
10. Продолжить работу по совершенствованию предпрофильной, профильной подготовки обучающихся, профессиональному и жизненному их самоопределению.

II. Задачи, направленные на подготовку обучающихся, учителей-предметников к проведению единых государственных экзаменов по предметным областям, определенных Федеральными и Региональными органами власти.

1. Ознакомление учителей, обучающихся, родителей с нормативно-правовой базой подготовки и проведению ЕГЭ.
2. Проработка организационной технологии проведения ЕГЭ.
3. Формирование необходимых предметных знаний, умений и навыков, базового и углубленного уровня у обучающихся для успешной сдачи ЕГЭ.
4. Формирование устойчивой внутренней мотивации, положительной Я – концепции, эмоционально-волевой саморегуляции школьника в процессе его подготовки и сдачи ЕГЭ.

### III. Задачи оптимального ресурсного обеспечения при переводе школы в новое состояние.

1. Обеспечить программно-методическими материалами, необходимыми для реализации личностно-ориентированного образования в школе.
2. Привести нормативно-правовую базу школы в соответствие с современными требованиями, новыми направлениями деятельности.
3. Добиться эффективного использования информационной базы школы в учебновоспитательном процессе, управлении школой.
4. Привести материально-техническую базу школы, предметно-развивающую среду внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации личностно-ориентированного образования.
5. Эффективно использовать бюджетные и внебюджетные ресурсы для перевода школы в новое состояние, затратить на обновление школы средства из бюджетных и внебюджетных источников финансирования.

### IV. Задачи, направленные на совершенствование структуры и содержания управления школой при ее переходе в новое состояние.

1. Добиться эффективности государственно-общественного управления школой, особенно ее общественной составляющей.
2. Оптимизировать деятельность органов ученического самоуправления в классах, школе.
3. Добиться наиболее полного участия родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности своих детей, управлении школой.
4. Обеспечить наиболее полную координацию усилий социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе ее обновления.
5. Организовать рекламу образовательных услуг школы, систему ее связей с общественностью города, со средствами массовой информации.
6. Провести коррекцию функций администрации школы, членов педагогического коллектива, административно-хозяйственного персонала в связи с переходом школы на личностно-ориентированное образование.
7. Реализовать основные функции управления развитием школы, ее инновационной деятельности.

### V. Задачи мониторингового исследования, направленные на определение эффективности промежуточных и конечных результатов перехода в новое состояние.

1. Проводить регулярные мониторинговые исследования, связанные с:
  - реализацией задач, направленных на развитие и содержание новой школы;
  - подготовкой обучающихся к сдаче единого государственного экзамена;
  - созданием и реализацией системы воспитательно-развивающей деятельности школы;
  - реализацией программы психолого-педагогического сопровождения;
  - реализацией подготовки администрации школы, педагогических кадров, административно-хозяйственной службы к работе в новых условиях;
  - выполнением конкретных задач программно-методического, информационного, нормативно-правового, материально-технического, финансового обеспечения; - уровнем модернизации управленческой деятельности в школе;
  - выполнением основных показателей качества образования.

## **VI. Этапы перехода от прежнего состояния к новому.**

### **I. Первый этап. Информационно-концептуальный.**

Сроки реализации 2020-2021 годы.

1. Комплексное диагностирование всех участников образовательного процесса:

- обучающихся (определяются особенности сформированности личностных сфер: познавательной, психофизической, мотивационной, действенно-практической, эмоционально-волевой, выявляются особенности познавательного стиля каждого ученика, его учебный профиль);
- педагогов (определяется уровень сформированности профессиональной компетентности, позволяющей им работать в режиме лично-ориентированного образования, их возможные проблемы);
- родителей (определяется уровень их психолого-педагогической подготовки, возможность активно работать как полноправному партнеру по обучению, воспитанию, развитию своего ребенка).

2. Разработка индивидуальных программ для детей, обучающихся на дому, детей группы риска.

3. Разработка проекта системы воспитательно-развивающей деятельности школы.

4. Укрепление службы психолого-педагогического сопровождения в школе.

5. Разработка системы переподготовки руководящих и педагогических кадров, реализация концептуальных идей лично-ориентированного образования, создание целостной системы деятельности учителя, работающего в режиме лично-ориентированного образования.

6. Выявление и проектирование ресурсного обеспечения необходимого для развивающей программы (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).

7. Предварительная оценка стоимости реализации первого этапа программы.

8. Разработка процессуальных и результативных показателей, характеризующих эффективность реализации программы на исходном, промежуточном и конечном этапе.

### **II. Второй этап. Организационно-деятельностный.**

Сроки реализации 2020-2021-2022 годы.

1. Подбор, составление, рецензирование учебных программ.

2. Составление программ формирования ключевых компетенций, общеучебных умений и навыков.

3. Апробация индивидуальных образовательных программ обучающихся старших классов и коррекционно-развивающих программ для детей с индивидуальными потребностями и детей группы риска.

4. Апробация проекта системы воспитательно-развивающей деятельности школы.

5. Усовершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

6. Подбор технологий, методик, методов, способов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.

7. Характеристика структуры, организации внеурочной, внеклассной, внешкольной воспитательной работы.

8. Разработка портфолио обучающихся, где будет отражено: индивидуальный учебный план ученика, его индивидуальное расписание в первой и второй половине дня, степень усвоения предметных областей на уровне стандарта образования, углубленном



коррекционноразвивающем уровне, уровень сформированности метазнаний, общеучебных умений и навыков.

9. Организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития школы.

10. Определение стоимости второго этапа реализации программы.

11. Проведение в конце 2021 года промежуточных замеров реализации целей и задач программы, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции.

### **III. Третий этап. Контрольно – диагностический.**

Сроки реализации 2021 -2022годы.

1. Реализация мониторинга изменений, произошедших в школе за время внедрения основных направлений программы.

а) Степень реализации поставленных целей, задач связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, внедрением концептуальных основ личностноориентированного образования, идей деятельностного компетентностного подходов.

- уровень эффективности, практической значимости реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ;

- уровень реализации основных компонентов системы комплексного развития и воспитания школьников;

- уровень эффективности, практической значимости для участников образовательного процесса реализации модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

б) Степень реализации поставленных задач и целей, связанных с результатами обучения, воспитания и развития:

- число обучающихся, закончивших среднюю школу;

- число обучающихся, закончивших основную школу;

- средний балл по ЕГЭ;

- число обучающихся, успешно сдавших ЕГЭ;

- число выпускников, продолжающих образование после окончания школы; - количество преступлений и правонарушений, совершенных школьниками; - степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе.

- степень охвата обучающихся дополнительным образованием.

в) Степень реализации задач, связанных с ресурсным обеспечением школы, возможности участникам образовательного процесса работать в режиме личностно-ориентированного образования.

- уровень программно - методического обеспечения;

- уровень нормативно-правового обеспечения;

- уровень кадрового обеспечения;

- уровень материально-технического обеспечения;

- уровень финансового обеспечения, создание условий морального и материального стимулирования педагогического коллектива.

г) Степень реализации изменений, связанных с управлением школой. - эффективность государственно-общественного управления школой;

- эффективность работы органов самоуправления учащихся;

- число родителей, принимающих активное участие в процессе обучения, воспитания и развития своих детей, оценке деятельности школы;
- уровень взаимодействия школы с социальными партнерами;

**IV. Четвертый этап. Подведение итогов работы школы за 2022 – 2023 годы, оформление и тиражирование основных документов, созданных и апробированных в результате педагогической и управленческой практики.**

1. Подведение итогов работы школы по качеству образования.

- качество выполнения стандарта образования, определенного федерацией, регионом;
- качество выполнения социального заказа семьи, образовательных потребностей обучающихся;
- качество выполнения требований рынка труда, успешности дальнейшего профессионального образования обучающихся.

2. Подведение итогов работы школы по качеству ресурсного обеспечения личностноориентированного образования.

3. Эффективность изменения по управлению школой.

4. Оформление и тиражирование следующих документов:

- моделей индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ обучающихся;
- модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- программы формирования ключевых компетенций, общеучебных умений и навыков обучающихся с первого по одиннадцатый класс;
- проекта системы комплексного воспитания и развития обучающихся.

## **VII. Характеристика проектов и подпроектов.**

### **Проект «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»**

Педагоги школы уделяют приоритетное внимание развитию личности обучающихся.

Проект предусматривает продолжении работы над школьными программами: конкурс «Лучшие достижения», «Школьный журнал», «Портфолио обучающихся», «Ученическая научнопрактическая конференция». Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект. Проект осуществляется преимущественно в основной и средней школе. Он имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний. Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по предьявлению достижений учащихся в проекте.

Сроки осуществления – 2020-2021. Куратор – заместитель директора Н.Ю.Рекун

### **Проект «Совершенствование работы методической службы»**

Для координации методической работы педагогов в школе имеется методическая служба. Основными направлениями ее деятельности являются:

- организация работы творческих групп учителей;
- поддержка педагогов при их участии в конкурсах различного уровня;
- организация работы педагогов над индивидуальными методическими темами;
- подготовка и проведение районных и городских семинаров для различных категорий педагогических работников с привлечением к участию в них работников школы;
- работа в рамках школы-лаборатории по теме «Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения для учащихся начальных классов на основе УМК «Школа России»
- создание и реализация внутришкольных программ повышения квалификации педагогов; - разработка и курирование целевых проектов по совершенствованию предметных УМК.

Общая координация деятельности методической службы школы осуществляется Методическим советом.

Сроки осуществления – 2020-2021. Куратор – заместитель директора Н.Ю.Рекун

### **Проект «Создание системы подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ»**

В соответствии с требованиями федерального законодательства, определяющими систему сдачи всеми выпускниками Единых государственных экзаменов (ЕГЭ) по предметам общеобразовательного цикла – 2 обязательных экзамена и 6 экзаменов по выбору учащегося. Количество и набор экзаменов по предметам может изменяться в соответствии с нормативными документами органов управления образования. Итоги сдачи ЕГЭ будут являться объектом внутришкольного управленческого анализа и будут представляться на заседаниях Управляющего и Педагогического советов, а также родительской общественности.

Сроки осуществления – 2020-2021. Куратор – куратор итоговой аттестации Н. Ю. Рекун

### **Проект «Олимпиадное движение и система работы по подготовке учащихся к олимпиадам»**

Сроки осуществления – 2020-2021. Куратор – заместитель директора Е.В. Добровольская

### **Проект "Здоровье"(подпроекты «Здоровье школьника», «Спорт для всех».**

Предназначен для всех участников воспитательного процесса (учащихся 1-11 классов, сотрудников школы, родителей).

**Цель проекта:** содействие всестороннему гармоничному развитию личности на основе жизнеутверждающих принципов и приоритета здоровья. **Проект направлен на**

1. создание условий для формирования устойчивой жизненной позиции: здорового образа жизни, отказа от употребления табака, алкоголя, наркотиков,
2. укрепление здоровья всех участников проекта,
3. содействие нормальному физическому и психологическому развитию,
4. обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам,
5. приобретение необходимых знаний в области физической культуры, спорта, охраны и безопасности жизнедеятельности,

6. воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья,
7. содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

Сроки осуществления – 2020-2021. Куратор – заместитель директора А.С.Трушина

**проект «Здоровье школьников»**

Проект является интегрированным, он включает в себя комплекс мер, направленных на охрану здоровья обучающихся:

- уроки физической культуры в 1-11 классах согласно учебного плана;
- занятия спортом воспитанников дошкольного отделения;
- программы дополнительного образования детей спортивно-оздоровительной направленности;
- программы психолого-педагогической поддержки воспитанников и учащихся;
- повышение безопасности пространственно-предметной среды школы;
- расширения форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы;
- организация отдыха учащихся в ДОЛ во время школьных каникул;
- участие в спартакиаде школьников и городских соревнованиях;
- организация питания школьников и контроль за ним, включая витаминизированное питание воспитанников в дошкольном отделении;
- родительский лекторий по вопросам питания и спорта;
- ежегодные и барьерные осмотры воспитанников и учащихся школы;
- сотрудничество с учреждениями системы здравоохранения.

Проект реализуется педагогическими работниками школы при поддержке медицинских работников.

**Проект «Организация отдыха учащихся во время каникул и выездные школы ученического актива в загородных детских оздоровительных лагерях»**

Для укрепления здоровья учащихся, сплочения детских коллективов круглогодично в период школьных каникул организовывается работа пришкольного лагеря, выезды учащихся 1-11 классов в детские оздоровительные лагеря. Предполагается расширение количества участников.

**Проект «Воспитание патриотизма, духовности и нравственности».**

Повышение качества образования, создание благоприятных условий для успешной реализации творческого потенциала учащихся и учителей, формирования эмоционально-личностного отношения к ценностям культурного наследия, гражданских, эстетических и духовно-нравственных основ личности, художественного вкуса в системе художественно-эстетического воспитания.

Сроки осуществления – 2020-2023. Куратор – заместитель директора Е.В. Добровольская

### **Проект «Метод проектов в работе школьников»**

Усиление практической направленности образовательного процесса является значимым направлением работы педагогического коллектива школы. Проект предусматривает создание системы индивидуальных (групповых) проектов учащихся по различным предметам или на межпредметной основе через:

- разработку положения «О проектной деятельности школьников»;
- обучение педагогов методикам организации учебных проектов;
- организацию взаимодействия педагогов с учащимися по выполняемой работе.

Защита работ проводится учащимся публично перед комиссией в школе; организуются иные формы публичной презентации холла и результатов проектов вне ОУ.

Сроки осуществления – 2020-2023. Куратор – заместитель директора Е.В. Добровольская

## VIII. Календарь проектов и подпроектов

№ п/п	Наименование проекта	Годы			
		2020	2021	2022	2023
1	Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми				
2	Развитие школьной библиотеки как библиотечно-информационного центра школы				
3	Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы				
4	Совершенствование работы методической службы				
5	Совершенствование условий и форм представления деятельности школы родителям обучающихся и общественности				
6	Создание системы подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ				
7	Олимпиадное движение и система работы по подготовке учащихся к олимпиадам				
8	Преимущество всех ступеней образования				
9	Здоровье				
10	Воспитание патриотизма, духовности и нравственности				

## **IX. Финансовый план реализации программы развития.**

Финансирование развития МАОУ СОШ № 13 осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется ежегодно на каждый финансовый (календарный) год. Финансирование осуществляется по нормативам подушевого финансирования, установленным Министерством образования Калининградской области.

При реализации Программы развития предполагается использование следующих источников ресурсного обеспечения.

1. Финансирование программы будет осуществляться за счет средств областного бюджета, муниципального бюджета внебюджетных средств, в том числе средств благотворителей, грантов. Объемы и источники финансирования мероприятий Программы устанавливаются ежегодно после утверждения государственного задания и плана финансово-хозяйственной деятельности. Расходы на реализацию Программы осуществляются в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации Программы и уровня достижения запланированных результатов.
2. Кадровое обеспечение Программы будет осуществляться за счет совершенствования педагогической деятельности и роста профессионального мастерства имеющихся кадров, привлечении молодых специалистов, закончивших вузы и педагогические училища, обучающихся в рамках целевого приема, в том числе выпускников школы, за счет совершенствования стимулирования оплаты труда, механизма поощрения и стимулирования.
3. Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
4. Участие учреждения в федеральных, региональных проектах и грантовой деятельности для реализации возможностей развития ресурсной базы

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**