

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИГРАД"
МАОУ СОШ № 13

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Винникова О.С.

от «23» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Протокол № 11

от «26» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

№ 13


Румянцева Е.Ю.

Приказ № 145/2-о

от «26» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Что такое хорошо, что такое плохо?»

для обучающихся 1, 3 классов

г. Калининград 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Что такое хорошо, что такое плохо?» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступивший в силу 1 сентября 2013 года) п. 3.6 ст. 28);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. No 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный No 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. No 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный No 72558), действующими до 1 марта 2027 г.;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. No 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный No 61573), действующими до 1 января 2027 г.;

- Учебным планом МАОУ СОШ № 13 г. Калининграда;

- Положением о рабочих программах МАОУ СОШ № 13

Курс внеурочной деятельности «Что такое хорошо, что такое плохо?» окажет серьёзную помощь в деле воспитания подрастающего поколения. Он составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

Основная цель курса: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания

гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся начального звена направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Цель программы:

- создание условий для воспитания настоящего духовно-богатого, социально-активного гражданина своей Родины;
- воспитание нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению;
- достижения учащимися первого уровня воспитательных результатов;
- формирование второго уровня воспитательных результатов.

Задачи программы:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности;
- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп;
- раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;
- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;
- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному

наследию Отечества.

Рабочая программа курса «Что такое хорошо, что такое плохо?» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Формой занятий учащихся может быть урок в рамках внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Что такое хорошо, что такое плохо?» рассчитана на 33 часа в 1 классе по 1 часу в неделю, на 68 часов в 3 классе по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Что такое хорошо, что такое плохо?» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, что такое хорошо и что такое плохо.

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье».

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, что позволяет школьникам приобретать опыт нравственного поведения и создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей.

Данный курс предназначен для работы в любой системе начального образования и использования его в качестве компонента внеурочной деятельности.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека, как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества, как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы, как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании

служить Отечеству.

Программа составлена на основе следующих **принципов духовно-нравственного развития и воспитания:**

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов

деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

1 КЛАСС

1. Я и школа (2 часа).

Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками...

2. Я и окружающие (19 часов).

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!». Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбию. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел. Приглашаем гостей.

3. Я и семья (1 часа).

Поезд везёт подарки мамам.

4. Я и природа (5 часов).

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

5. Я и книга (3 часа).

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и волк».

6. Я и здоровье (3 часов).

Я на пороге лета. О рыбалке.

3 КЛАСС

1. «Я и окружающие» (22 ч.)

О себе, о дружбе, о друзьях. О добре и зле. «У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Что такое зима? Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство. Берегите время! «Ромашка».

2. «Я и семья» (2ч.)

Роза для мамы.

3. «Я и природа» (14 ч.)

И снова об осени. Выглянуло солнышко... Что за праздник без цветов... Зимушка-зима. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

4. «Я и книга» (18 ч.)

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям в Простоквашино. Знаменитые малыши. Незнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

5. «Я и животные» (8 ч.)

О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

1. «Я и здоровье» (4 ч.)

Письмо дедушки Морфея. Наши страхи.

Промежуточная аттестация проводится в форме **творческой работы**.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

В ходе реализации программы «Что такое хорошо, что такое плохо?» будет обеспечено достижение учащимися воспитательных результатов и эффектов 1 и начало 2 уровней.

Будут достигнуты результаты 1 уровня:

- приобретение социальных знаний (нравственные нормы, социально одобряемые и не одобряемые формы поведения в обществе);

- первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта;

Произойдёт формирование результатов 2 уровня:

- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

- ценностного отношения к социальной реальности в целом;

Для формирования данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения в дружеской среде, в которой ученик получит первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастут воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения будут являться не столько научные знания, сколько знания о нравственных ценностях.

- при формировании второго уровня воспитание будет осуществляться

в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности будут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому будут осуществляться последовательно.

Предметными результатами изучения курса «Что такое хорошо, что такое плохо?» в **1 классе** является:

- формирование основных вопросов правил вежливости и красивых манер,
- соблюдение этикета за столом, умение вести себя достойно в общественных местах,
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими,
- уважение себя, вера в свои силы и творческие возможности, признавая это право за другими,
- стремление приходить на помощь,
- быть чуткими и отзывчивыми,
- придерживаться режима дня, быть опрятными,
- содержать в чистоте свои книги и тетради.

Предметными результатами изучения курса «Что такое хорошо, что такое плохо?» в **3 классе** является формирование следующих умений:

- соблюдать правила вежливости и красивых манер;
- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля;
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
- быть сострадательными к чужому горю;
- проявлять заботу о животных и птицах;
- различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;
- проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках;
- воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Здравствуй, школа!	1
2.	Вот и стали мы учениками...	1
3.	Учимся работать в команде.	1
4.	О хорошем и плохом.	1
5.	Клуб «Выручайка»	1
6.	О дружбе.	1
7.	Здравствуй!	1
8.	Профессий много есть на свете.	1
9.	Учимся приходить на помощь.	1
10.	О рабочих руках и трудолюбии.	1
11.	Зайкина избушка.	1
12.	Учимся вежливости.	1
13.	Новогодняя сказка.	1
14.	Познакомьтесь: это я!	1
15.	Сказка о солнечном зайчике.	1
16.	Учимся быть добрыми.	1
17.	Когда люди радуются.	1
18.	Я расту.	1
19.	Сказка о веселой пчеле.	1
20.	Как у зайчика зуб болел.	1
21.	Приглашаем гостей.	1
22.	Поезд везет подарки мамам.	1
23.	Венок осени.	1
24.	Клуб любителей природы.	1
25.	В городе Лекарственных растений.	1
26.	Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается	1
27.	Солнышко.	1
28.	В мире любимых сказок.	1
29.	Снегурочка.	1
30.	Промежуточная аттестация. Творческая работа	
31.	По страницам русской народной сказки «Лиса и волк»	1
32.	Я на пороге лета.	1
33.	О рыбалке.	1
Итого: 33 часа		

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Путешествие в сказку.	2
2	И снова об осени...	2
3	О себе, о дружбе, о друзьях...	2
4	О добре и зле.	2
5	Посылка от сказочных героев.	2
6	Письмо дедушки Морфея.	2
7	Эдуард Успенский.	2
8	Выглянуло солнышко...	2
9	О кошках и собаках.	2
10	«У камина».	2
11	Клуб «Выручайка».	2
12	Слушаем сказку.	2
13	О животном не очень приятном.	2
14	В гости к друзьям из Простоквашино.	2
15	Что за праздник без цветов...	2
16	В мире профессий.	2
17	Наши страхи.	2
18	Что такое зима?	2
19	Знаменитые малыши. Незнайка.	2
20	Экзотические животные.	2
21	Зимушка-зима. Зимние забавы.	2
22	Да здравствуют книги!	2
23	Роза для мамы.	2
24	Принцессы Шарля Перро.	2
25	Клуб «Белая ворона».	2
26	Бабочек веселый хоровод.	2
27	Театр кошек Юрия Куклачева.	2
28	Учимся работать в микрогруппе.	2
29	Фея Фантаста.	2
30	Хлеб-наше богатство.	1
31	Промежуточная аттестация. Творческая работа	1
32	Берегите время!	2
33	Цветочная карусель.	2
34	В гостях у белочки.	2
35	«Ромашка»	2
Итого: 68 часов		