

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13
(МАОУ СОШ №13)

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «05» 06 2023г.
Приказ No 135-о от 05.06.2023

Утверждено
Директор МАОУ СОШ №13
/Е.Ю. Румянцева/
«05» 06 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Юный шахматист»**

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Сахарова Елена Витальевна,
педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы — создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды позволяющей эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Шахматы представляют собой универсальный педагогический инструмент, чем больше распространены в стране шахматы, тем больше креативно мыслящих людей, способных принимать ответственные и логичные решения, готовых бороться для претворения их в жизнь. Как справедливо подметил многократный чемпион мира по шахматам Анатолий Карпов: «Шахматы учат контролю за временем, анализу, планированию, прогнозированию и самодисциплине».

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Говоря о шахматах для детей дошкольного и младшего школьного возраста, мы подразумеваем не столько шахматную игру как таковую, а насколько продуман построенный процесс системного обучения шахматным азам в формах, доступных для детей разных способностей и возможностей. Известно, что в младшем школьном возрасте происходят значительные изменения в характере игровой деятельности, так как возрастает значение игры с достижением результата (спортивные, интеллектуальные игры). Поэтому шахматы оказались замечательной моделью эвристической деятельности. Ведь своеобразие шахматной игры состоит в том, что, с одной стороны, ребёнок обычно имеет перед собой постоянно меняющуюся ситуацию и ему необходимо всё время вырабатывать некоторую новую стратегию в новых условиях. С другой стороны, материал шахмат (фигуры, поля доски, линии на шахматной доске) чрезвычайно прост. Каждый из этих элементов легко может быть определён с помощью точных и недвусмысленных понятий. Например, конь – это фигура, способная перемещаться буквой Г, слон ходит по диагонали, ладья – по вертикали и горизонтали, король – в любую сторону на одну клеточку и т.д. Эвристический подход к шахматному образованию позволяет расширить возможности проблемного и развивающего обучения, поскольку ориентирует педагога и ребёнка на достижение неизвестного им заранее результата. Именно эти особенности шахмат: сложность интеллектуальной деятельности, с одной стороны, и простота исходных элементов - с другой – делают занятия удобным полем для раскрытия и развития не только математических, но и творческих способностей, так как задатки этих способностей присущи любому ребёнку.

Практическая значимость образовательной программы

Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Образовательный процесс строится с учетом следующих принципов:

1. Индивидуального подхода к учащимся.

Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и воспитанником. Подбор индивидуальных практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого учащегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.

2. Культуросообразности и природосообразности.

В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Содержание программы опирается на традиции художественных ремесел и культуру народов России.

3. Системности.

Полученные знания, умения и навыки учащиеся системно применяют на практике, создавая творческую работу. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению ребенка, развитию его творческого потенциала.

4. Комплексности и последовательности.

Реализация этого принципа предполагает постепенное введение учащихся в мир разнообразных художественных ремесел, то есть, от простого к сложному, с каждым годом углубляя приобретенные знания, умения, навыки, по таким направлениям, как работа с берестой, бумагой, тканью, глиной

5. Цикличности.

Учащиеся всех лет обучения осваивают последовательно одни и те же разделы, существует возможность предлагать вновь пришедшим детям задания сначала более простые, соответствующие первому году обучения, а затем более сложные.

6. Наглядности.

Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Отличительная особенность программы

Шахматы могут стать уникальной надпредметной дисциплиной, которая решит вековую задачу – *научить детей учиться!*

Шахматы – достаточно простая игра с четко определенными правилами, в том числе и правилами корректного поведения во время игры. Нарушать их нельзя, поскольку любое подобное нарушение (в отличие, например, от игровых видов спорта) приводит к немедленному прекращению игры. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности как раз и лежит осознанное добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Цель образовательной программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- научить ориентироваться на шахматной доске;
- научить элементарным основами шахматной игры;
- научить ходить каждой фигурой, выполнять взятия;
- научить проводить игру «на уничтожение»;
- научить навыкам видеть «шах», ставить защиту;
- научить навыкам правильно провести длинную или короткую рокировку;
- научить навыкам поставить мат одинокому королю различными фигурами.

Развивающие:

- развить пространственно-образное мышление;
- развить мотивацию личности ребенка к игре в шахматы;
- формировать опыт самостоятельной практической деятельности;
- развить познавательную активность и логическое мышление;
- формировать навыки ориентирования в пространстве

Воспитательные:

- формировать культуру и этику межличностных отношений;
- воспитывать стремление, настойчивость доводить начатое дело до конца;
- формировать организационно-волевые качества: терпение, волю, самоконтроль;
- создавать положительный образ себя и других;
- воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям своего народа - создавать условия для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний;
 - воспитывать культуру и дисциплины мыслительной деятельности, упорство в достижении поставленной цели.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная продленка» и является бесплатной для обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 1-4 класса.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная продленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов, программа предназначена для учащихся МАОУ СОШ 13.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые,

фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Форма обучения по образовательной программе.

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы.

Данная программа рассчитана на 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения.

Методы обучения как способы организации дополнительной образовательной деятельности обучающихся являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядно-образный и репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*.

Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: *анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход*.

Метод проблемного изложения. Разбор позиций разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, стремление к самостоятельному поиску ответа. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Планируемые результаты

В работе обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные: освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат, освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр, овладение приемами матования, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях, игра в дебюте, краткосрочное планирование, новые двигательные действия, шахматная борьба

Развивающие: изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления.

Воспитательные: воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию конструкций, созданию творческих проектов.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Контроль уровня освоения материала обучающимися осуществляется по результатам выполнения практических заданий на каждом занятии, по результатам тестирования, завершающим теоретические разделы программы. Критерии оценки результативности определяются на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Оценивание результатов тестирования условно производится следующим образом:

Высокий уровень: успешное освоение обучающимся более 70 процентов содержания образовательной программы;

Средний уровень: успешное освоение обучающимся от 60 до 70% содержания образовательной программы

Низкий уровень: успешное освоение обучающимся от 50 до 60% содержания образовательной программы

Неудовлетворительно: освоение обучающимся менее 50 % содержания образовательной программы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Объектом оценки результативности образовательной программы «Юный шахматист» являются:

- Качество знаний, умений и навыков обучающихся;
- Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образования;
- Рейтинг деятельности обучающихся в различных конкурсах.

Диагностика освоения обучающимися образовательной программы проводится три раза в год. Первый контроль знаний, умений, навыков имеет констатирующий характер и проводится в первые недели учебного года.

Второй и третий контроль проводятся соответственно в декабре и апреле. Кроме того, проводится текущий контроль по окончании каждого образовательного блока.

Формы контроля:

- Тестирование;
- Устный опрос;
- Выполнение самостоятельной творческой работы по блоку образовательной программы;

В качестве методов диагностики личностных качеств используется такой метод как наблюдение, анкетирование. Методика подбирается с учетом возрастных особенностей детей, проводится с целью корректировки воспитательной работы, подбора индивидуального подхода к каждому ребенку.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист» физкультурно-спортивной направленности обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для обучающихся и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличие комфортной развивающей образовательной среды;
- применение современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания		
Печатная продукция (кол-во на группу)				
Образовательная программа	1 шт.			
Рабочая программа.	1 шт.			
Книги	Книги, имеющие тематическую направленность, помогающие в освоении программы			
Альбомы	альбомы с заданиями, тетради шахматиста			
Схемы	1 комплект			
Дидактический раздаточный материал	1 комплект каждому			
Методические разработки	Методические разработки собраны по тематике – этапы шахматной игры			
Информационно-коммуникативные средства (кол-во на группу)				

Электронные адреса,	Эл. адреса разных групп, в зависимости от тематики занятия			
Сайты	Личный сайт педагога, сайты коллег			
Технические средства обучения (кол-во на группу)				
Компьютер (или ноутбук)	2 шт.			
Экранно-звуковые пособия (кол-во на группу)				
DVD-фильмы....	фильмы, сказки. Где присутствуют элементы шахматной игры.			
Электронные методические разработки	Разработки коллег.			
Учебно-практическое оборудование (кол-во на группу)				
Стол шахматный школьный	7 столов (парт) для учащихся, учительский стол, стол для раздаточного и рабочего материала			
Стулья	14 стульев			
Стеллажи для хранения	Методических пособий, образцов, раздаточного материала			
Мебель для книг и оборудования	Шкаф для хранения специализированных книг, журналов			
Мебель для проекционного оборудования	Компьютерный стол, экран, демонстрационная шахматная доска			
Ножницы, простой и цветные карандаши	на каждого			
комплект шахмат	7 шт.			
Демонстрационная шахматная доска	1 шт.			
Кварцевые шахматные часы	7 шт.			

Расходный материал (кол-во на каждого учащегося)				
Клей		Клей-карандаш		
Плотный цветной картон Цветная бумага, картон тонкий. Пластилин		Комплект каждому		

Методическое обеспечение реализации программы

В основу программы положены общие *методические принципы*:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип интеграции основной организации работы с детьми в данной теме является система *дидактических принципов*;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – данный процесс сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Методический материал:

Знакомство с фигурами и пешками

С этой целью использованы загадки, стихи, игры, сказки. Например – сказка о героической пешечке, пробившейся сквозь все преграды к заветному полю превращения ферзя. Можно поиграть в «ладью», рассказать о ней сказку, показать на шахматной доске ее домик, нарядить ее. Для закрепления знаний о фигурах и пешках используются разнообразные игры с шахматным содержанием, такие как:

- «Чудесный мешочек»
- «Угадай на ощупь»
- «Кто быстрее расставит фигуры»
- «Что общего и чем отличаются»
- «Лови – не лови», «Сделай так»
- «Кратчайший путь»
- «Перехитри часовых»
- «Один в поле воин»
- «Захват контрольного поля»

- «Ограничение подвижности»
- «Игра на уничтожение».

В качестве оценочных материалов могут быть использованы шахматные задачи, изложенные в учебнике для начальной школы «Шахматы» И.Г. Сухина, практические задачи на шахматной доске, задачи, размещенные на сайте интерактивных занятий по шахматам.

Компьютерные программы:

1. «Шахматы в сказках»,
2. «Шахматная школа для 4-2 разрядов»,
3. «Kasparov Chessmate»,
4. «Chessmaster»,
5. «Тактика»,
6. «СТ-ART 3.0»,
7. «Энциклопедия дебютных ошибок»,
8. «Миттельшпиль»,
9. «Стратегия 3.0»,
10. «Этюды для практиков»,
11. «Учебник по эндшпилю»,
12. «Chess Assistant»,
13. «Динозавры учат шахматам 1.00».

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. <https://chesslessons.ru/Lessons> интерактивные уроки шахмат
2. <http://chessproblem.ru/> шахматные комбинации и этюды
3. <http://chessok.net/chessonline> игры в шахматы с компьютером
4. <http://64kletki.ru/>: онлайн-учебник «Как научиться играть в шахматы за 30 минут»
5. <http://chess555.narod.ru/> шахматы для детей и родителей
6. <http://www.chesspro.ru/> - профессионально о шахматах

Уровневая дифференциация образовательной программы.

Образовательная программа относится к ознакомительному уровню.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 месяцев обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Введение в программу (2 часа)

Теория. Знакомство. Содержание курса, цели и задачи. Согласование расписания. Краткая история шахмат. Их роль в формировании личности.

Практика. Шахматная доска. Диагональ, Вертикаль, Горизонталь Центр. Нотация.

По завершении тем предусмотрен устный опрос.

Раздел 2. Техника безопасности (2 часа)

Теория Техника безопасности. Правила поведения на занятиях, переменах. Организация рабочего места.

По завершении тем предусмотрен устный опрос.

Раздел 3. Начальное положение фигур (2 часа)

Теория Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь вертикаль, диагональ, центр. Начальная расстановка фигур. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика. Начальное положение расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"

По завершении тем предусмотрен тест.

Раздел 4. Фигуры. Ходы. Взятие фигур (35 часов)

Теория Пешка. Конь. Ладья. Пешка и Конь. Пешка и Ладья. Слон. Ладья против слона. Пешка и слон Пешка, конь, ладья, слон Сравнительная ценность фигур Ферзь Ферзь против ладьи слона Пешка, конь, ферзь, ладья, слон Конь против ферзя, ладьи, слона Король Король против других фигур

Практика Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Знакомство с фигурой. Ходы и взятия фигурой. Траектория движения. Игра «на уничтожение». Ходы и взятия фигурой. Траектория движения.

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Взаимодействие фигур. Взаимодействие двух фигур понятия: "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Шахматные термины "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Взаимодействие с фигурами. Ходы и взятия фигурой. Траектория движения. Игра «на уничтожение». Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.

По завершении тем предусмотрено решение поставленных задач.

Раздел 5. Цель шахматной партии (15 часов)

Теория Шах, способы защиты от шаха Мат Пат, ничья Рокировка

Практика Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Варианты ничьей. Примеры на пат. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

По завершении тем предусмотрено решение шахматных задач.

Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения (12 часа)

Теория Основные принципы игры в начале партии Материальное преимущество. Шахматный этикет.

Практика Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

По завершении тем предусмотрено решение шахматных задач.

Раздел 7 Итоговая аттестация (2 часа)

Практика Турнир

Раздел 8. «Подведение итогов»

Анализ работы объединения за учебный год

По завершении тем предусмотрено решение шахматных задач.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	В т.ч.		Формы аттестации/ контроля
			практика	Теория	
Раздел 1. «Введение в программу»		2	1	1	Устный опрос.
1.1	«Вводное занятие». Шахматная доска. Диагональ, Вертикаль, Горизонталь Центр. Нотация.	2	1	1	Устный опрос.
Раздел 2. «Техника безопасности»		2		2	Устный опрос.
2.1	Техника безопасности на занятии и переменах	2		2	Устный опрос.
Раздел 3. «Начальное положение фигур»		2	1	1	Тест
3.1	Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур	2	1	1	Тест
Раздел 4. «Фигуры. Ходы. Взятие фигур»		35	20	15	Решение шахматных задач
4.1	Пешка	3	2	1	Решение шахматных задач
4.2	Конь	3	2	1	Решение шахматных задач
4.3	Пешка и конь	2	1	1	Решение шахматных задач
4.4	Ладья	3	2	1	Решение шахматных задач
4.5	Пешка и ладья	2	1	1	Решение шахматных задач
4.6	Слон. Ладья против слона	3	2	1	Решение шахматных задач
4.7	Пешка и слон	2	1	1	Решение

					шахматных задач
4.8	Пешка, конь, ладья, слон	3	2	1	Решение шахматных задач
4.9	Сравнительная ценность шахматных фигур. Лёгкие, тяжелые фигуры	2	1	1	Решение шахматных задач
4.10	Ферзь	2	1	1	Решение шахматных задач
4.11	Ферзь против ладьи, слона	2	1	1	Решение шахматных задач
4.12	Пешка, конь, ферзь, ладья, слон	2	1	1	Решение шахматных задач
4.13	Конь против ферзя, ладьи, слона	2	1	1	Решение шахматных задач
4.14	Король	2	1	1	Решение шахматных задач
4.15	Король против других фигур	2	1	1	Решение шахматных задач
Раздел 5. «Цель шахматной партии»		15	9	6	Решение шахматных задач
5.1	Шах, способы защиты от шаха	5	3	2	Решение шахматных задач
5.2	Мат	6	4	2	Решение шахматных задач
5.3	Пат, ничья	2	1	1	Решение шахматных задач
5.4.	Рокировка	2	1	1	Решение шахматных задач
Раздел 6. «Игра всеми фигурами из начального положения»		12	8	4	Решение шахматных задач
6.1	Основные принципы игры в начале партии	10	7	3	Решение шахматных задач
6.2	Материальное преимущество. Шахматный этикет.	2	1	1	Решение шахматных задач
Раздел 7. «Переводная аттестация»		2	2		Решение шахматных

				задач
7.1	Турнир	2	2	Решение шахматных задач
Раздел 8. «Подведение итогов»		2		2
8.1	Анализ работы объединения за учебный год	2		Тест
	Итого	72	41	31

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист»
1.	Начало учебного года	01 сентября 2023 года
2.	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5-6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Кол-во занятий в учебном году	72 занятия
6.	Кол-во часов в учебном году	72 часа
7.	Окончание учебного года	31 мая 2024 года
8.	Период реализации программы	с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года

Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное	В рамках занятий	Март

		воспитание; воспитание семейных ценностей		
8	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе» Методические рекомендации. Первый год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. АО издательство «Просвещение». Москва 2017 год

2. Сухин, И. Г. «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы: автореферат диссертации / И. Г. Сухин. – Москва. Астрель, 2008

3. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель: АСТ, 2000. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

4. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. —Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Литература для детей и родителей

1. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель: АСТ, 2000. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.