

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13
(МАОУ СОШ №13)

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «05» 06 2023г.
Приказ № 135-о от 05.06.2023



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №13
Е.Ю. Румянцева/

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«волонтерское движение «Клевер»»**

Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации: 2 года

Автор программы:
Головкина Анастасия Андреевна,
педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа деятельности волонтерского отряда «Клевер» предполагает включение обучающихся в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы — развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в экологических, социальных, культурно-образовательных, просветительских проектах.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Волонтёр-это доброволец, разговаривающий на языке юной аудитории, вызывающий доверие и интерес к себе.

Волонтёрство (по пропаганде ЗОЖ) - это доступный, массовый способ профилактики вредных привычек и асоциального поведения в обществе.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа деятельности волонтерского отряда «Клевер» имеет социально-педагогическую направленность.

Уровень освоения программы- базовый

Актуальность образовательной программы

Задача социального становления личности подростка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подростков сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики и «добрых уроках», в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Особую актуальность в настоящее время приобрел вопрос использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, где основными формами дистанционного процесса обучения являются практико-ориентированные учебные занятия, творческие и онлайн-мастер-классы, тематические

праздники, акции, онлайн-задания, интерактивные лекции. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет обучающемуся:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;

- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;

- овладеть полезными социальными и практическими навыками, напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко:

- связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;

- серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;

- становятся творческими и деятельными.

Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;

- распространение социальной пассивности;

- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);

- «уход» подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;

- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди подростков.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Данная программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в очно-заочной (смешанной) форме обучения. Входящие в программу занятия проводятся частично очно, частично в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Исключительное значение в программе отдается групповым формам работы, позволяющим ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки: тренинги общения как вид групповой работы; дискуссии; упражнения на взаимодействие в группах; диагностика, позволяющая быстро оценить своё состояние; деловые игры; игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания; сборы, экскурсии, вечера.

Практическая значимость образовательной программы

Обучающиеся научатся формировать: первичные организаторские умения и навыки; разовьют коммуникативные качества; проявят и укрепят умения работать в команде; укрепят уверенность в себе; активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни; сформируют толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости; сформируют и укрепят потребности в ведении здорового образа жизни.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого обучающегося и направлен на максимальное развитие его способностей):

- добровольности;
- законности;
- самоуправления;
- непрерывности и систематичности;
- свободы определения внутренней структуры форм и методов работы;
- осознания участниками волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности;
- ответственного отношения к деятельности.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в следующем:

- изменения в разделе «Содержание программы» (введение новых тем в учебный план, а именно направлений ООО «ФДО» и РДДМ);
- программа подразумевает изучение направлений Российского движения школьников, такие как: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно – медийное, а также работу по направлениям ООО «Федерация детских организаций»;
- изменения в количестве часов для изучения тем;
- в структурировании тем по разделам.

Обучение по данной программе рассчитано на 2 года и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

В связи с переходом на смешанное обучение в программе используются преимущественно информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению.

Цель образовательной программы.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: формирование активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения навыками волонтерской деятельности.

Задачи образовательной программы

Задачи программы:

- воспитательные:
 - воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
 - сформировать коммуникативные качества, умение работать в команде;
 - воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
 - сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

- развивающие:
 - развить логическое, аналитическое мышление;
 - развить зрительную, слуховую память, устойчивость внимания;
 - развить наблюдательность, познавательную активность, творческие способности;
- образовательные:
 - познакомить с историей возникновения волонтерства в России и странах мира;
 - овладеть различными видами информационных технологий и элементами ИТ-компетенций;
 - обучить разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;
 - овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Программа рассчитана на обучающихся 12-18 лет.

Психологические особенности учащихся 12 – 15 лет.

В подростковом возрасте социальная деятельность становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Психологические особенности учащихся 16 – 18 лет.

Этап формирования самосознания, собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений. В возрасте 16-18 лет юноши и девушки уже понимают, что любое решение, принятое сегодня, может повлиять на то, что будет завтра; рассматривают несколько вариантов исхода событий, т.е. подростки просчитывают линию своего поведения, начинают задумываться о будущей профессии и о будущем в принципе.

Особенности организации образовательного процесса

Групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах. Основной формой обучения являются групповые занятия. Состав групп - разновозрастной. Численный состав группы – 15 человек.

Комплектование групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединение осуществляется по принципу добровольности. При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление о его интересах, окружении (товарищах).

Очно обучающиеся занимаются на занятиях согласно расписанию.

Дистанционно занимаются обучающиеся, которые получают задания по электронной почте для выполнения каких-либо творческих заданий или участия в заочных конкурсах, либо с использованием онлайн-площадок.

Формы дистанционного обучения:

- индивидуальные или групповые online-занятие;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

В условиях сетевого взаимодействия в VK мессенджере «Сферум» созданы беседа для быстрого и мобильного общения участников объединения, где проходят обсуждения в режиме «онлайн».

Одним из основных преимуществ смешанного обучения, по сравнению с традиционным, является возможность обучающихся выступать в качестве активных участников образовательного процесса, самостоятельно выбирая для себя наиболее интересные области, работая над индивидуальными и групповыми проектами. Каждый обучающийся сам выбирает себе тот материал, который соответствует его способностям и знаниям.

Формы обучения по образовательной программе

При реализации программы применяется смешанная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения. Очная форма обучения включает: образовательный процесс, предполагающий проведение аудиторных и выездных занятий.

Основными формами дистанционного процесса обучения являются практико-ориентированные учебные занятия, онлайн-мастер-классы, тематические праздники, онлайн-задания, интерактивные лекции.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок реализации программы – 2 года, 72 часа в год. Итого за 2 года – 144 часа.

С 01.09.2023г. по 31.05.2024г., 01.09.2024г. по 31.05.2025г.

Занятия 1 первого года обучения формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

На 2 году обучения большое внимание уделяется совершенствованию навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширению опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

Основные методы обучения

Метод — способ достижения цели, совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности, а также человеческой деятельности, организованной определенным образом. На занятиях учебных групп и коллективов может использоваться несколько методов, при этом они будут взаимопроникать друг в друга, характеризуя разностороннее взаимодействие педагогов и обучающихся.

Методы обучения:

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методы практической работы;
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- проектно-конструкторские методы: проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

Методы воспитания:

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Поощрение – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках обучающегося.

К методам обучения волонтеров-школьников относятся:

- тренинг - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации.

- кейс-метод или метод ситуаций - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

- деловая игра - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;

- инструктирование - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;

- рабочий инструктаж - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;

- профилактические беседы - один из самых доступных и действенных методов работы.

Планируемые результаты

1. воспитательные результаты.

-воспитаны такие личностные качества как толерантность, дисциплинированность, ответственность;

-сформированы коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность;

- сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;

- сформировано чувство безвозмездной помощи людям.

2. развивающие результаты.

- развиты логическое, аналитическое мышление, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;

- развита ассоциативная, зрительная, слуховая память, способность управлять своим вниманием;

- сформирована устойчивая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации; отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

3. образовательные результаты

- изучат историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России и в странах мира;
- сформированы элементы ИТ- компетентностей, обучающихся;
- обучены различным формам организации и реализации социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;
- ознакомлены с формами профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;
- овладели психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, свидетельство (сертификат), статья.

1. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, готовое изделие, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио, праздник, слет, фестиваль.

2. Оценочные материалы

Для отслеживания состояния и развития волонтерского отряда «Клевер» используются различные формы диагностики:

- Тест «Я волонтер?»
- Диагностические тесты для аттестации волонтеров.
- Тест «Лидеры бывают разные»
- Тест «Ответственный ли ты человек?»
- Тест «Есть ли у вас организаторские способности?»

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии).

Формами проведения первичной диагностики является:

- собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;
- диагностика личностных качеств подростков.

Предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года) проводится в начале 2- ого года обучения; осуществляется в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- представление информационной продукции;
- буклет, компьютерная презентация – 2 г.о.;

- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

Итоговый контроль проводится в мае.

Формами итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу для 1-ого и 2-ого годов обучения;
- представление информационной продукции:
- 1 г.о. - социальный плакат – социальный буклет;
- 2 г.о.- компьютерная презентация, социальный ролик;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной формой проверки достижений обучающихся, считается подготовка и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

- имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- владеет грамотной речью;
- креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- ведение Журнала учёта;
- занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;
- оформление диагностической карты обучающихся.

Способы поощрения волонтеров:

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамоты;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям);
- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

Критериями оценки эффективности программы являются:

- количество обучающихся, привлеченных в волонтерское формирование;
- количество обучающихся, прошедших подготовку;

- объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
- выполнение поставленных задач;
- готовность обучающихся к волонтерской деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в кабинете № 47, расположенного в МАОУ СОШ №13 на 2 этаже.

Для реализации программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имеется:

- учебно-методическая литература, диски с мультимедийным материалом, ноутбук с выходом в Интернет, а также соответствующее программное обеспечение, принтер.

2. Информационное обеспечение

В работе используются видеоролики с видеохостинга YouTube.

Интернет-источники, необходимые для работы:

- <https://fdo56.ru/>
- <https://будьвдвижении.рф/applications/filling-application/1388781>
- <https://dobro.ru/>
- <https://wikium.ru/>
- <https://academy.yandex.ru/>
- <https://rsv.ru/>
- вожатый.рф
- <https://dobro39.ru/>

и другие.

3. Кадровое обеспечение

Руководитель отряда (социальный педагог, педагог дополнительного образования) – Головкина Анастасия Андреевна.

Образование высшее РАНХиГС «ГМУ», средне-специальное ГБУ КО ПОО Педагогический колледж г. Черняховск «социальный педагог». Педагогический стаж работы – 8 лет, стаж в занимаемой должности – 5 лет. Квалификационная категория – соответствие должности.

4. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, свидетельство (сертификат), статья.

Уровневая дифференциация образовательной программы (для разноуровневых программ). Каждый обучающийся должен иметь доступ к любому из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению образовательной программы, а материал образовательной программы, должен учитывать особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении образовательной программы.

К вводному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 5 до 18 лет. При этом срок освоения программы составляет не менее 10 часов. Результатом обучения является освоение обучающимися образовательной программы и переход на ознакомительный уровень не менее 20% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 5 до 18 лет. При этом срок освоения программы составляет не менее 3 месяцев, время обучения – от 1 до 3 часов

в неделю. Результатом обучения является освоение обучающимися образовательной программы и переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

К базовому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 8 до 18 лет, осваивающим программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения. При этом срок освоения программы составляет не менее 1 года, время обучения – от 2 до 6 часов в неделю для программ, формирующих современные умения и навыки для учебы, жизни и труда; от 3 до 5 часов в неделю для иных программ. Результатом обучения является участие в конкурсных мероприятиях, включенных в рекомендуемый Министерством образования Калининградской области перечень, а также региональных, муниципальных и всероссийских олимпиадах не менее 50% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; включение в число победителей и призёров перечня конкурсных мероприятий, рекомендуемых Министерством образования Калининградской области, а также региональных, муниципальных и всероссийских олимпиад не менее 10% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; переход на углублённый уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

К углублённому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 12 до 18 лет, осваивающим программы основного общего, среднего общего образования, программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения. При этом срок освоения программы составляет не менее 1 года, время обучения – от 2 до 8 часов в неделю для программ, формирующих современные умения и навыки для учебы, жизни и труда; не менее 2 лет, время обучения – от 4 до 8 часов в неделю для иных программ. Результатом обучения является участие в конкурсных мероприятиях, включенных в рекомендуемый Министерством образования Калининградской области перечень, а также городских и всероссийских олимпиадах не менее 80% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; включение в число победителей и призёров перечня конкурсных мероприятий, рекомендуемых Министерством образования Калининградской области, а также городских и всероссийских олимпиад не менее 50% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения. Учебный план содержит перечень разделов (модулей) и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля. Количество часов в учебном плане указывается из расчёта на одну группу.

Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и планируемым результатам освоения программы.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Волонтерская деятельность - один из видов социального служения. Диагностика	2	1	1	Диагностика
1.Модуль: «Исторические аспекты волонтерства» - 6 часов					
1.1	История возникновения волонтерства в России	2	1	1	Тематический контроль
1.2	Направления волонтерской деятельности в России	2	1	1	Тематический контроль
1.3	История возникновения волонтерства в странах мира	2	1	1	Опрос
2.Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности» - 10 часов					
2.1	Тренинг личностного роста	4	1	3	Тренинг, ролевые игры
2.2	Тренинг коммуникативных навыков	4	1	3	Тренинг, ролевые игры
2.3	Тренинг толерантности	2	1	3	Тренинг, ролевые игры
2.4	Лидерство в волонтерском объединении	6	1	5	Тренинг, ролевые игры
5.Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности» - 11 часов					
	Информационные технологии в работе волонтера				
5.1	Социальная реклама	2	1	1	Социальная реклама
5.2	Социальный плакат	2	1	1	Социальный плакат
	Технологии организации волонтерской деятельности				
5.3	Первичная профилактика асоциальных явлений в	3	1	2	Акции, выставки и

	молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни				другие формы работы по ЗОЖ
5.4	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	4	1	3	Дискуссия, социальные ролики.
6.Модуль «Социальная деятельность» - 26 часов					
6.1	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ООО «ФДО» и РДДМ	7	2	5	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
6.2	Акции и мероприятия РДДМ	6	1	5	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
6.3	Мероприятия воспитательного и познавательного характера. Участие в экологических мероприятиях.	13	6	7	Акции, фото и видеотчеты.
	Итоговое занятие	1	-	1	Диагностика
ИТОГО:		72	27	45	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие Вводный инструктаж	2	1	1	Диагностика
1.Модуль «Исторические аспекты и нормативно - правовые документы волонтерства» - 4 часа					
1.1	Волонтерство в мировом масштабе	2	1	1	Интерактивная лекция
1.2	Нормативно — правовые документы	2	1	1	Опрос. Беседа
2.Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности» - 14 часов					
2.2	«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями»	2	1	1	Собеседование.
2.3	Целевые группы волонтерской деятельности	2	1	1	Интерактивная лекция
2.4	Основы социального	6	3	3	Разработка проекта,

	проектирования				презентация
2.5	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	2	1	1	Презентация
2.6	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	2	1	1	Презентация
3. Модуль «Психологическая подготовка волонтера» - 4 часа					
3.1	Особенности работы со школьниками	4	2	2	Опрос, ролевые игры
4. Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности» - 14 часов					
	Информационные технологии в работе волонтера				
4.1	Информационный буклет	2	1	1	Информационный буклет
4.2	Компьютерная презентация	4	2	2	Компьютерная презентация
4.3	Социальный видеоролик	4	2	2	Социальный видеоролик
4.4	Технологии организации волонтерских мероприятий				
4.5	Социальная акция. Эковолонтеры	2	1	1	Акция
4.6	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	2	1	1	Разработка мероприятия, тренинг
5. Модуль «Социальная деятельность» - 33 часа					
5.1	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «ФДО» и РДДМ	10	4	6	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.2	Акции и мероприятия ОООО «ФДО», РДДМ	10	4	6	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.3	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	13	6	7	Акции, фото и видеоотчеты.
	Итоговое занятие	1	0	1	Диагностика, выступление агитбригады
ИТОГО:		72	33	39	

Содержание учебного плана Первый год обучения

Вводное занятие.

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов.

Знакомство с содержанием программы на 1-й год обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.

Теория: Понятия «волонтер», «волонтерство». Основные принципы. Личностные качества волонтера.

Практика: Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

Форма контроля: Диагностика личностных качеств подростков.

Модуль I. «Исторические аспекты волонтерства»

1.1. Тема: «История возникновения волонтерства в России».

Теория: Негосударственная волонтерская организация, российский филиал.

Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров.

Практика: Мозговой штурм. Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

Форма контроля: Фронтальный опрос по изученной теме.

1.2. Тема: Направления волонтерской деятельности в России.

Теория: Направления деятельности волонтерских организаций. Специфика направлений. Виды работ в рамках выбранного направления деятельности.

Практика: участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, экологические проекты.

Форма контроля: Обобщение по изученной теме – анализ.

1.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира.

Теория: Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.).

Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО.

Практика: Эссе «Что значит быть волонтером?».

Модуль II. «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности».

2.1. Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности.

Теория: Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Направления волонтерской деятельности. Волонтерство в сфере культуры.

Практика: Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

Форма контроля: Фронтальный опрос по изученной теме.

2.2. Тема: Организация деятельности добровольческого объединения.

Теория: Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения.

Практика: Разработка критериев результативности волонтерской работы.

Форма контроля: Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

2.3.Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.

Теория: Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского

отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

Практика: Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

Форма контроля: Обобщение и анализ по изученной теме.

Модуль III. «Психологическая подготовка волонтера»

3.1. Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом).

Теория: Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения.

Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

Практика: Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Форма контроля: Рефлексия.

3.2.Тема: Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом)

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Коммуникативный тренинг «Сплочение». Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

Форма контроля: рефлексия

3.3.Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом, социальным педагогом).

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения.

Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

Практика: Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

Форма контроля: рефлексия

3.4. Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом).

Теория: Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.

Форма контроля: Ролевые игры.

Модуль IV «Технологические аспекты волонтерской деятельности».

4.1.Тема: Информационные технологии в работе волонтера.

4.1.1.Социальная реклама.

Теория: понятие «реклама» и её разновидности.

Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама.

Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

Практика: Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Форма контроля: Реклама

4.1.2. Социальный плакат.

Теория: Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката.

Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов.

Работа над созданием тематических плакатов.

Форма контроля: создание плаката, постера.

4.2. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности».

Теория: Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.

Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров.

Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы).

Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров.

Технология организации волонтерских мероприятий.

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов).

Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

Практика: использование технологии агитации и привлечения волонтеров. Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций. Разбор этапа подготовки и реализации мероприятия.

Форма контроля: выступление агитбригады.

4.3. Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни».

Теория: Виды профилактической деятельности. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью.

Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

Практика: проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения.

Основы психологического и физического здоровья – встреча с врачом.

Влияние курения и алкоголя на организм человека. Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом).

Алкоголь и закон Употребление алкоголя как незаконное действие.

Ответственность за употребление алкоголя (встречи с наркологом, с инспектором КДН).

Умение отказываться (встреча с педагогом – психологом).

- Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;

Форма контроля: Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

Организация акций, организация интерактивной выставки; организация выставки рисунка.

4.4. Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности».

Теория: новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.

Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

Практика: Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

Форма контроля: Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

Модуль V. «Социальная деятельность»

5.1 Тема «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ООО «ФДО» и РДДМ».

Теория: Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика: Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

Форма контроля: онлайн активность, фото и видеоотчеты в социальных сетях.

5.2. Акции и мероприятия РДДМ.

Теория: Изучение движения Российского движения первых.

Практика: Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности ООО «ФДО» - дистанционные конкурсы, акции, челленджи.

Форма контроля: Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.

5.3 Мероприятия воспитывающего и познавательного характера

Теория: Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

Практика: Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

Форма контроля: фото и видеоотчеты.

Итоговое занятие. Диагностика. Акция, презентация, фото или видеоотчет по итоговым материалам по проведенным мероприятиям.

Содержание учебного плана 2-й год обучения

Вводное занятие. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 2-й год обучения. Вводный инструктаж.

Собеседование по материалу 1-ого года обучения.

Модуль I. «Исторические аспекты волонтерства»

1.1. Тема: «Волонтерство в мировом масштабе».

Теория: Понятие «волонтерство». Волонтерские движения в современном обществе. Молодёжные волонтерские объединения мира.

Организации волонтерского движения в России. Социальные навыки, которые развиваются при активном участии в волонтерской деятельности.

Практические навыки, которые приобретают участники социальных мероприятий.

Формирование лидерских качеств.

Практика: участие в социальной акции.

Форма контроля: Рефлексия.

1.2. Тема: Нормативно - правовые документы.

Теория: Изучение нормативно — правовых документов, регулирующих волонтерскую деятельность: Положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Кодекс добровольцев в России.

Практика: Кодекс волонтера – мозговой штурм.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – комплекс основных организационно-педагогических характеристик образовательного процесса, определяющий даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т. д. Календарный учебный график является приложением к образовательной программе и составляется на учебный год или период (месяц, четверть, полугодие и т. д.) для каждой учебной группы.

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	04.09.23г.	13:20 14:10	групповое	2	Вводное занятие. Волонтерская деятельность - один из видов социального служения. Диагностика.	Учебный кабинет	Беседа. Игры на знакомство Мониторинг вводный
				6	Модуль «Исторические аспекты волонтерства».		
3-4	11.09.23г.	13:20 14:10	групповое	2	Лекция «История возникновения волонтерства в России»	Уч. кабинет	Опрос
5-6	18.09.23г.	13:20 14:10	групповое	2	Направления волонтерской деятельности в России. Кейс технология	Уч. кабинет	Опрос
7-8	25.09.2г.	13:20 14:10	групповое	2	История возникновения волонтерства в странах мира	Уч. кабинет	Конвейер вопросов. Тест
				10	Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»		
9-11	02.10.23г., 15.01.24г.	13:20 14:10	групповое	3	Основные виды и направления волонтерской деятельности	Уч. кабинет	Собеседование
12-14	09.10.23г., 22.01.24г.	13:20 14:10	групповое	3	Беседа «Организация деятельности добровольческого объединения»	Уч. кабинет,	Синквейн
15-18	16.10.23г. 29.01.24г.	13:20 14:10	групповое	4	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	Уч. кабинет,	Собеседование
				16	Модуль «Психологическая подготовка		

волонтера» (занятия с участием психолога)							
19-22	23.10.23г. 05.02.24г.	13:20 14:10	групповое	4	Тренинг личностного роста	Уч. кабинет,	Тренинг
23-26	30.10.23г. 12.02.24г.	13:20 14:10	групповое	4	Тренинг коммуникативных навыков	Уч. кабинет,	Тренинг. Деловая игра
27-28	06.11.23г.	13:20 14:10	групповое	2	Тренинг толерантности	Уч. кабинет,	Тренинг
29-34	13.11.23г. 19.02.24г. 04.03.24г.	13:20 14:10	групповое	6	Лидерство в волонтерском объединении	Уч. кабинет,	Ролевые игры
				11	Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности»		
					Информационные технологии в работе волонтера	Уч. кабинет,	
35-36	20.11.23г.	13:20 14:10	групповое	2	Социальная реклама. Кейс метод	Уч. кабинет	Социальная реклама Видеоотчет, аудиозапись
37-38	27.11.23г.	13:20 14:10	групповое	2	Социальный плакат. Кейс метод	Уч. кабинет,	Социальный плакат
					Технологии организации волонтерской деятельности		
39-41	04.12.23г. 26.02.24г.	13:20 14:10	групповое	3	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	Уч. кабинет,	Решение проблемы
42-45	11.12.23г. 11.03.24г.	13:20 14:10	групповое	4	Дискуссия «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности»	Уч. кабинет,	Решение проблемы
				26	Модуль «Социальная деятельность» - 26 часов		
6-52	В течении года	13:20 14:10	групповое online-занятие	7	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ООЮ «Федерация детских организаций» и Российского движения школьников	Уч. кабинет,	Фотоотчет, акции, конкурсы, онлайн-активность

53-58	В течение года	13:20 14:10	групповое online- занятие	6	Участие в акциях и мероприятиях РДДМ	Уч. кабинет,	Фотоотчет, акции, конкурсы
				13	Мероприятия воспитательного и познавательного характера		
59	Ноябрь		групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	Дистант	Фотоотчет, акция
60	Ноябрь		групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	Уч. кабинет,	Фотоотчет, акция
61	Декабрь		групповое	1	Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом»	Уч. кабинет,	Фотоотчет, акция
62	Декабрь		групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	Уч. кабинет,	Фотоотчет, акция
63	Декабрь		групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	Уч. кабинет,	Фотоотчет, акция
64	Декабрь		групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	Уч. кабинет,	Фотоотчет, акция
65	Февраль		групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	Уч. кабинет,	Фотоотчет, акция
66	Март		групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	Уч. кабинет,	Фотоотчет, акция
67	Апрель		групповое	1	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!». Зарядка	Уч. кабинет,	Фотоотчет, акция
68	Апрель		групповое	1	Всероссийская акция «Мой космос»	Уч. кабинет,	Фотоотчет, акция
69	Апрель		групповое	1	Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли»	Уч. кабинет,	Фотоотчет, акция
70	Май		групповое	1	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	Уч. кабинет,	Фотоотчет, акция, конкурсы
71	Май		групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций,	Уч. кабинет	Фотоотчет, акция
72	20.05.24г.		групповое	1	Итоговое занятие	учебный	Фотоотчет,

						кабинет	акция
					Итого: 72 часа		

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	02.09.24г.	13:20 14:10	групповое	2	Вводное занятие Вводный инструктаж	Учебный кабинет	Беседа. Игры на знакомство. Диагностика
				4	Модуль: «Исторические аспекты и нормативно - правовые документы волонтерства»		
3-4	09.09.24г.	13:20 14:10	групповое	2	Лекция «Волонтерство в мировом масштабе»	Уч. кабинет,	Опрос
5-6	16.09.24г.	13:20 14:10	групповое	2	Нормативно — правовые документы	Уч. кабинет,	Опрос
				14	Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»		
7-8	23.09.24г.	13:20 14:10	групповое	2	«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями»	учебный кабинет	Опрос
9-10	30.09.24г.	13:20 14:10	групповое	2	Целевые группы волонтерской деятельности	уч. кабинет	Беседа
11-16	07.10.24г.	13:20 14:10	групповое online-занятие	6	Основы социального проектирования	учебный кабинет	Разработка проекта
17-18	14.10.24г.	13:20 14:10	групповое	2	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда. Акция	уч. кабинет	Презентация. Кейс метод
19-20	21.10.24г.	13:20 14:10	групповое	2	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	уч. кабинет	Беседа

				4	Модуль «Психологическая подготовка волонтера»		
21-22-23-24	28.10.24г. 11.11.24г.	13:20 14:10	групповое	4	Беседа «Психологические особенности школьников»	уч. кабинет	Решение проблемы
				14	Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности»		
					Тема: Информационные технологии в работе волонтера		
25-26	04.11.24г.	13:20 14:10	групповое	2	Информационный буклет. Презентация	Уч. кабинет,	Информационный буклет. Презентация
27-30	18.11.24г.	13:20 14:10	групповое online-занятие	4	Компьютерная презентация.	уч. кабинет	Компьютерная презентация
31-34	25.11.24г.	13:20 14:10	групповое online-занятие	4	Социальный видеоролик	Учебный кабинет	Социальный видеоролик
					Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий		
35-36	1-я неделя декабря		групповое	2	Социальная акция	Уч. кабинет,	Акция
37-38	02.12.24г.	13:20 14:10	групповое	2	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	учебный кабинет	Акция
				33	Модуль «Социальная деятельность»		
39-48	В течении года		групповое online-занятие	10	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООН «Федерация детских организаций» и Российского движения школьников	Уч. кабинет,	Фотоотчеты, акции, конкурсы, онлайн-активность
49-	В течении		групповое	10	Участие в акциях и мероприятиях РДДМ	Уч.	Фотоотчеты, а

58	года		online- занятие			кабинет,	кции, конкурсы, онлайн- активность
				13	Мероприятия воспитательного и познавательного характера		
59	Ноябрь		групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	Уч. кабинет,	видео- фотоотчет Фотоотчет
60	Ноябрь		групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	Уч. кабинет,	Аудиозапись, видео- фотоотчет
61	Декабрь		групповое	1	Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом»	Уч. кабинет,	Аудиозапись, видео- фотоотчет
62	Декабрь		групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	Уч. кабинет,	Аудиозапись, видео- фотоотчет
63	Декабрь		групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	Уч. кабинет,	Аудиозапись, видео- фотоотчет
64	Декабрь		групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	Уч. кабинет,	Аудиозапись, видео- фотоотчет
65	Февраль		групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	Уч. кабинет,	Аудиозапись, видео- фотоотчет
66	Март		групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	Уч. кабинет,	Аудиозапись, видео- фотоотчет
67	Апрель		групповое	1	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!». Зарядка	Уч. кабинет,	Аудиозапись, видео- фотоотчет
68	Апрель		групповое	1	Всероссийская акция «Мой космос»	Уч.	Аудиозапись,

						кабинет,	видео- фотоотчет
69	Апрель		групповое	1	Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли»	Уч. кабинет,	Аудиозапись, видео- фотоотчет
70	Май		групповое	1	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	Уч. кабинет,	Аудио- видеозапись, фотоотчет
71	Май		групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций,		Аудио- видеозапись, фотоотчет
72	19.05.25г.		групповое	1	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Тестирование
				72	Итого		

Рабочая программа воспитания содержит:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности, организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.). – планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; форсированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; форсированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-	В рамках занятий	Октябрь-май

		познавательных интересов		
6	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"
Для педагога дополнительного образования:
8. Абушкин, Д.Б. Педагогический STEM-парк МГПУ / Д.Б. Абушкин // Информатика и образование. ИНФО. - 2017. - № 10. - С. 8-10.
9. Алексеевский, П.И. Робототехническая реализация модельной практико-ориентированной задачи об оптимальной беспилотной транспортировке грузов / П.И. Алексеевский, О.В. Аксенова, В.Ю. Бодряков // Информатика и образование. ИНФО. - 2018. - № 8. - С. 51-60.
10. Бельков, Д.М. Задания областного открытого сказочного турнира по робототехнике / Д.М. Бельков, М.Е. Козловских, И.Н. Слинкина // Информатика в школе. - 2019. - № 3. - С. 32-39.
11. Бельков, Д.М. Задания турнира по робототехнике "Автошкола" / Д.М. Бельков, М.Е. Козловских, И.Н. Слинкина // Информатика в школе. - 2019. - № 8. - С. 25-35.
12. Жигулина, М.П. Опыт применения робототехнического набора "Роббо" в проектной деятельности учащихся / М.П. Жигулина // Информатика в школе. - 2019. - № 6. - С. 59-61.
13. Тарапата, В.В. Робототехнические проекты в школьном курсе информатики / В.В. Тарапата // Информатика в школе. - 2019. - № 5. - С. 52-56
14. Хапаева, С.С. Организация квеста для знакомства учащихся с инновационным оборудованием / С.С. Хапаева, Р.А. Ганин, О.А. Пышкина // Информатика в школе. - 2019. - № 2. - С. 13-17.
Для обучающихся и родителей:
15. Галатонова Т.Е. Стань инженером // Т.Е. Галатонова // Галактика, 2019.
16. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей / С. А. Филиппов. – Санкт-Петербург : Наука, 2013. – 319 с. – Текст : непосредственный.

17. Мирошина, Т. Ф. Образовательная робототехника на уроках информатики и физике в средней школе : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Мирошина. – Челябинск : Взгляд, 2011. – 345 с. – Текст : непосредственный. Я, робот. Айзек Азимов. Серия: Библиотека приключений. М: Эксмо, 2002.

.....

Интернет-ресурсы:

18. <https://make-3d.ru/articles/что-такое-3d-ручка/>
19. http://3dtoday.ru/wiki/3d_pens/
20. <https://mysku.ru/blog/china-stores/30856.html>
21. <https://geektimes.ru/company/top3dshop/blog/284340/>
22. <https://habrahabr.ru/company/masterkit/blog/257271/>
23. <https://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ручек>