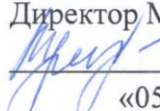


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13  
(МАОУ СОШ №13)

Принята на заседании  
методического (педагогического)  
от «05» 06.2023г.  
Приказ № 135-о от 05.06.2023

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ №13  
 /Е.Ю. Румянцева/  
«05» 06.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
дошкольная подготовка «Знайка»  
(платные услуги)**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 7 месяцев

Авторы программы:  
Ходюшкина Е.Е., Швайцер Е.В.,  
педагоги дополнительного образования

г. Калининград 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

В настоящее время не разработаны программы по подготовке дошкольников к обучению в школе в контексте федерального

образовательного стандарта начального общего образования. Данная рабочая программа является комплексной, разработана на основе трёх образовательных курсов для дошкольников, обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе.

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально–положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка
- **Форма обучения по образовательной программе.**
- Форма обучения – очная.
- **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**
- Общее количество часов в год – 168 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 6 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю.
- **Объем и срок освоения образовательной программы.**
- Данная программа рассчитана на 7 месяцев.
- На полное освоение программы требуется 168 часов.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:**

Данный курс содержит три комплексных блока:

1. Обучение грамоте, развитие речи
2. Развитие мелкой моторики
3. Математика

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Обучение элементам грамоты, первоначальному чтению*

Основная задача - развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, подготовка руки к письму.

На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

### *Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)*

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Значит, если на уроке мы изучали букву **в**, то для работы кружка отбираем соответствующий фонетический и словарный языковой материал.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону;
- печатание букв, слогов, слов, цифр.

### *Математика*

Основная задача - ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.

На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет.

Дети обучаются элементарным основам математики:

- знакомство с цифрами;
- состав числа;
- отношения и связи между числами;
- геометрические фигуры;
- математические знаки;
- арифметические задачи;
- примеры на сложение и вычитание.

## **ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:**

1. Программа курса «Подготовка к школе. Развитие речи, логического мышления и познавательных способностей дошкольников с элементами обучения грамоте и использованием математического материала», - СПб, 1997 г
2. Максимова Ю., Кружок «Штриховка и развитие речи» 1 класс// "Первое сентября. Начальная школа"- 2008 №9,12,20,23; 2009 №1,2,3

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Математика (56 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	<b>Доцифровой период (6ч)</b>	
1	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке.	1
2	Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал).	1
3	Количество и счёт. Сравнение группы предметов. Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник).	1
4	Понятия «Больше, меньше, столько же». Геометрические фигуры (круг, овал).	1
5	Понятия «Больше, меньше, столько же».	1
6	Штриховка геометрических фигур (квадрата, прямоугольника, треугольника, овала).	1
	<b>Цифровой период (24ч)</b>	
7	Число и цифра 0. Понятия «Много - ни одного».	1
8	Число и цифра 1..	1
9	Понятия «Длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже».	1
10	Число и цифра 2.	1
11	Соотнесение количества предметов с цифрой.	1
12	Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1
13	Число и цифра 4. Счёт предметов.	1
14	Число и цифра 5.	1
15	Состав числа 5.	1
16	Число и цифра 6. Состав чисел: 2, 3, 4, 5, 6.	1
17	Соотнесение количества предметов с цифрой.	1

	Знаки $>$ , $<$ , $=$ .	
18	Число и цифра 7.	1
19	Состав чисел: 3, 4, 5, 6, 7	1
20	Число и цифра 8. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1
21	Число и цифра 9.	1
22	Состав чисел: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	1
23	Число и цифра 10.	1
24	Сравнение чисел. Порядковый счёт от 1 до 10.	1
25	Соотнесение количества предметов с цифрой и их сравнение. Порядковый и обратный счёт.	1
26	Последовательность и закономерности. Написание изученных цифр.	1
27	Соотнесение количества предметов с цифрой и их сравнение.	1
28	Закрепление состава чисел 1-9.	1
29	Повторение изученного.	1
30	Порядковый и обратный счёт. Соотнесение цифры и цвета.	1
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (7ч)</b>	
31	Знаки $+$ , $-$ . Решение задач.	1
32	Решение примеров. Увеличение и уменьшение чисел на 1.	1
33	Увеличение и уменьшение чисел на 2.	1
34	Сравнение чисел. Решение примеров.	1
35	Сравнение чисел. Решение примеров.	1
36	Решение примеров. Порядковый счёт.	1
37	Решение примеров. Обратный счёт.	1
	<b>Простые задачи (18ч)</b>	
38	Решение примеров и задач. Порядковый счёт.	1
39	Решение примеров и задач. Порядковый счёт.	1

40	Решение примеров и задач. Логические задачи.	1
41	Решение примеров и задач. Логические задачи.	1
42	Решение примеров и задач.	1
43	Решение примеров и задач.	1
44	Решение примеров и задач.	1
45	Состав чисел 7, 8.	1
46	Решение примеров.	1
47	Состав числа 10.	1
48	Решение примеров. Сравнение чисел.	1
49	Решение задач.	1
50	Измерение линейкой длины, ширины, высоты предметов.	1
51	Решение примеров.	1
52	Состав чисел второго десятка.	1
53	Сравнение чисел.	1
54	Измерение отрезков. Решение примеров.	1
55	Игра «Путешествие в страну чисел».	1
56	Математическая викторина.	1

### Обучение грамоте (56ч)

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов
1	Понятие о слове.	1
2	Слово-звук-буква.	1
3	Слово-часть предложения	1
4	Буквы. Звуки.	1
5	Буква А, гласный звук [а].	1
6	Буква О, гласный звук [о].	1



7	Буква И, гласный звук [и].	1
8	Буква У, гласный звук [у].	1
9	Буква Ы, звук ы.	1
10	Буква Н, звуки [н], [н`].	1
11	Буква Т, звуки [т], [т`].	1
12	Буква К, звуки [к], [к`].	1
13	Буква С, звуки [с], [с`].	1
14	Буква Л, звуки [л], [л`].	1
15	Буква Р, звуки [р], [р`].	1
16	Буква В, звуки [в], [в`].	1
17	Буква Е, звуки [й`э].	1
18	Буква П, звуки [п], [п`].	1
19	Буква М, звуки [м], [м`].	1
20	Читаем буквы, читаем слоги.	1
21	Буква З, звуки [з], [з`].	1
22	Буква Б, звуки [б], [б`].	1
23	Буква Д, звуки [д], [д`].	1
24	Буква Я, звуки [й`а].	1
25	Буква Г, звуки [г], [г`].	1
26	Буква Ч, звук [ч`].	1
27	Буква Ш, звуки [ш].	1
28	Буква Ж, звуки [ж].	1
29	Буква Ё, звуки [й`о].	1
30	Буква Ё, звук [й`].	1
30	Буква Х, звуки [х], [х`].	1
32	Буква Ю, звуки [й`у].	1
33	Буква Ц, звук [ц].	1
34	Буква Э, гласный звук [э].	1
35	Буква Щ, звук [щ`].	1
36	Буква Ф, звуки [ф], [ф`].	1

37	Буквы ъ, ь.	1
38	Слоги	1
39	Слоги	1
40	Слова	1
41	Слова	1
42	Деление слов на слоги	1
43	Деление слов на слоги	1
44	Деление слов на слоги	1
45	Слова-предметы	1
46	Слова-предметы	1
47	Слова-предметы	1
48	Предложение. Составление предложений из слов	1
49	Схема предложения.	1
50	Составление предложений по схемам.	1
51	Составление предложений по схемам.	1
52	Виды предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное)	1
53	Составление предложений (повествовательных, вопросительных, восклицательных)	1
54	Повторение изученного	1
55	Повторение изученного	1
56	Итоговое занятие	1

### Подготовка к письму (56ч)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1-2	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	2
3-7	Обведение рисунка по контуру.	7

8	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.	1
9-13	Обведение по контуру ряда предметов.	5
14	Понятие верхней и нижней рабочей строки.	1
15-18	Обведение по контуру ряда предметов.	3
19	Элемент «с». Различная высота элементов.	1
20	Обводка по контуру. Штриховка.	1
21	Наклонная палочка.	1
22	Письмо изученных элементов.	1
23	Элементы с наклоном в правую и левую сторону.	1
24	Наклонная палочка с петлей.	1
25	Узкая рабочая строка. Прописывание элементов.	1
26	Элемент «спираль».	1
27	Элемент «полуовал».	1
28	Элемент «петля».	1
29	Наклонная палочка.	1
30	Наклонная палочка.	1
31	Элемент «крючок».	1
32	Элемент «круг».	1
33	Штриховка. Виды штриховки.	1
34	Штриховка под наклоном.	1
35	Вертикальная штриховка.	1
36	Штриховка под наклоном.	1
37	Маленькая и большая наклонные.	1
38	Письмо маленького и большого крючка в узкой строке.	1
39	Письмо элементов. Штриховка.	1
40	Элемент «г».	1
41	Элемент «о».	1
42	Элемент «волнистая линия».	1

43	Элемент «волнистая линия».	1
44	Письмо наклонных линий с закруглениями.	1
45	Письмо элементов в узкой рабочей строке.	1
46	Элемент «с» и «с» обратное.	1
47	Элемент «с» и «с» обратное.	1
48	Петля ниже рабочей строки.	1
49	Штриховка. Письмо изученных элементов.	1
50	Штриховка. Письмо изученных элементов.	1
51	Безотрывное письмо.	1
52	Безотрывное письмо.	1
53	Безотрывное письмо.	1
54	Штриховка рисунка.	1
55	Штриховка рисунка.	1
56	Итоговый урок.	1