

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13  
(МАОУ СОШ №13)



УТВЕРЖДЕНО  
Директор *Е.Ю. Румянцева*  
Приказ от 26 июня 2023 №145/2-о

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ СОШ №13

2023-2024 учебный год

Калининград  
2023 год

## 1. Пояснительная записка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ №13 (далее – Программа) разработана на основании требований следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования Калининградской области от 26.07.2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».
- Устав МАОУ СОШ №13 от 26.09.2018 года;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Свидетельство о государственной аккредитации;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособлена к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт для обучающихся и их личностную значимость;
- дает шанс каждому учащемуся открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании и образовании многогранной личности, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний обучающихся, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование создает юному человеку условия для полноценного проживания поры детства. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у учащегося потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей и подростков в дополнительных общеразвивающих программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Молодежь не равнодушна к образованию, но необходимо, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая создаст условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** обеспечение прав личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, обеспечение общественной солидарности.

**Задачи:**

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культуры и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- организация свободного времени, содержательного досуга обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **Концептуальная основа дополнительного образования в школе**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- непрерывности и преемственности;
- системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- вариативности;
- гуманизации и индивидуализации;
- добровольности;
- деятельностного подхода;
- творчества;
- открытости системы.

### **Предмет дополнительного образования**

Предметом деятельности дополнительного образования МАОУ СОШ №13 является:

- ✓ организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими программами;
- ✓ реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на духовное, культурное, эстетическое образование и формирование здорового образа жизни подрастающего поколения в системе дополнительного образования;
- ✓ участие обучающихся в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня.

### **Функции дополнительного образования**

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

1. Функция социализации.
2. Развивающая функция.
3. Обучающая функция.
4. Воспитательная функция.
5. Социокультурная функция.

### **Планируемые результаты**

Основными результатами освоения Программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности МАОУ СОШ №13.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества обучающихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

### **Условия реализации Программы**

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время (с 1 сентября по 31 мая - аудиторный период, с 1 июня по 31 августа - внеаудиторный период). Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписания. Расписание составляется в начале учебного года администрацией на

основании предложений педагогов с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается директором. Перенос занятий или изменение расписания проводится только с разрешения администрации школы и оформляется документально.

В период каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию, продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п., проводиться на базе профильных смен в рамках летней оздоровительной кампании в МАОУ СОШ №13.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ. Численный состав 1 группы объединений определяется исходя из образовательных, воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, прописывается в дополнительной общеразвивающей программе. Численный состав объединения может составлять от 10 до 26 обучающихся.

Дополнительное образование предназначено для педагогически целесообразной занятости обучающихся 1-11 класса МАОУ СОШ № 13 в возрасте от 6,5 до 18 лет в свободное время. Зачисление или отчисление (в) из объединение(я) обучающихся оформляется приказом директора, на основании письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Зачисление обучающихся в физкультурно-спортивные, туристско-краеведческие объединения производится на основании справок от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранной направленности.

Зачисление обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на срок, предусмотренный освоением дополнительной общеразвивающей программы. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения на добровольной основе.

Состав вновь созданных групп утверждается в сентябре. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы объединяются или расформируются.

Продолжительность занятий объединений и их количество определяются и обосновываются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой педагога дополнительного образования (с учетом возрастного состава объединения) и педагогической нагрузкой.

Организация образовательного процесса регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, расписанием занятий, утвержденных директором МАОУ СОШ №13.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность перерывов между занятиями определяется санитарно-гигиеническими требованиями к организации образовательного процесса и с учетом организации активного отдыха обучающихся и составляет 10 минут. В зависимости от особенностей ряда объединений занятия могут проходить без перерывов.

В работе объединений при наличии условий и согласия педагога дополнительного образования могут участвовать совместно с обучающимися их родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся без включения в основной состав.

В дополнительных общеразвивающих программах предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе. Это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, показательные выступления, фестивали, концерты, соревнования. Для реализации

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАОУ СОШ №13 используются учебные кабинеты, спортивный зал, другие помещения и открытые спортивные площадки.

Основные формы обучения:

- занятие,
- игра,
- тренировка,
- тренинг,
- экскурсия,
- репетиция.

Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие.

Социально-психологическая служба школы предоставляет помощь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в МАОУ СОШ №13.

#### **Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МАОУ СОШ №13 в 2023-2024 году**

№	Название дополнительной общеразвивающей программы	Срок реализации программы
<b>ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>		
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехник»	9 месяцев
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный робототехник» (УП)	9 месяцев
<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>		
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Траверс»	2 года
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» (УП)	9 месяцев
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Рукопашный бой»	4 года
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной	9 месяцев

	направленности «Лучный бой»	
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»	9 месяцев
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивные подвижные игры»	9 месяцев
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>		
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Музыкальное и вокальное творчество»	1 год
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Юный художник» (УП)	9 месяцев
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Фольклорный театр» (УП)	9 месяцев
<b>СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>		
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы английского» (УП)	9 месяцев
13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школьный медиацентр»	1 год
14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности Волонтерское движение «Клевер»	1 год
<b>ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>		
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Юный исследователь»	9 месяцев
16	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Мир вокруг нас»	1 год

#### **Учебный план.**

Учитывая, что дополнительное образование изначально ориентировано на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, МАОУ СОШ №13 оперативно и постоянно реагирует на растущие потребности личности.

Учебный план реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;



– единство обучения, воспитания и развития

№	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность. профессия	Количество групп			Количество часов
		1 год	2 год	3 год и более	
<b>Общеразвивающая программа технической направленности</b>					
1	«Робототехник»	6			16
2	«Юный робототехник» (УП)	5			10
<b>Общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности</b>					
3	«Траверс» (скалолазание)	5	1		36
4	«Юный шахматист» (УП)	4			8
5	«Рукопашный бой»	1	1	2	23
6	«Лучный бой»	2			6
7	Волейбол	2			8
8	«Спортивные подвижные игры»	3			9
<b>Общеразвивающая программа художественной направленности</b>					
9	«Музыкальное и вокальное творчество»	2			9
10	«Юный художник» (УП)	2			4
11	«Фольклорный театр» (УП)	2			4
<b>Общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности</b>					
12	«Основы английского» (УП)	4			8
13	«Школьный медиацентр»	3			12
14	Волонтерское движение «Клевер»	2			4
<b>Общеразвивающая программа естественно-научной направленности</b>					
15	«Юный исследователь»	2			8
16	«Мир вокруг нас»	2			4

#### Техническая.

Возникнув на основе кибернетики и механики, робототехника, в свою очередь, породила новые направления развития и самих этих наук. В кибернетике это связано, прежде всего, с интеллектуальным направлением и бионикой как источником новых, заимствованных у живой природы идей, а в механике – с многоступенными механизмами типа манипуляторов. Актуальность развития этой темы заключается в том, что в настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование. Т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники.

### **«Робототехник».**

*Цель:* Сориентировать учащегося в области робототехники и смежных областях, заинтересовать в дальнейшем продолжении изучения предмета, углублении полученных знаний и умений.

Заложить фундамент для дальнейшей командной работы над ежегодными проектами создания спортивных роботов для международных соревнований Евробот (Eurobot) и Евробот Джуниор (Eurobot Junior).

#### *Задачи:*

- Выявить и поддержать творческую молодежь, мотивированную на профессиональную деятельность и получение высококачественного высшего образования в современных и перспективных областях знаний инженерного профиля;
- Сформировать умение самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей (выбор материала, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания, приемы и опыт в конструировании других объектов и т.д.);
- Стимулировать находчивость, изобретательность и поисковую творческую деятельность учащихся, и ориентирование на решение интересных и практически важных комплексных задач;
- Познакомить учащихся с основами робототехники и существующими соревнованиями роботов;
- Эстетическое, нравственное и трудовое воспитание;
- Развить творческие способности;
- Сформировать умение работы с научно-технической литературой;
- Развить навыки поиска информации и раскрыть возможности сети Интернет для работы над проектом.
- Знакомство со средой программирования LEGO Mindstorms EV3 1.0.
- Усвоение основ программирования, получить умения составления алгоритмов;
- Умение использовать системы регистрации сигналов датчиков, понимание принципов обратной связи;
- Проектирование роботов и программирование их действий;
- Через создание собственных проектов проследить пользу применения роботов в реальной жизни;
- Расширение области знаний о профессиях;
- Умение учеников работать в группах.

### **«Юный робототехник».**

*Цель:* формирование устойчивого интереса к занятиям в сфере технического творчества, моделирования, программирования, освоения «hard» и «soft» компетенций.

#### *Задачи:*

Обучающие:

- познакомить с основами программирования на LEGO WeDo 2.0;
- познакомить с различными способами передачи энергии;

- обучить работе с интерфейсами платформы по средствам подключения внешних устройств и написания коротких демонстрационных программ;

- научить поиску путей решения поставленной задачи;
- обучить разработке своих проектов.

Развивающие:

- развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- развивать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) в процессе решения прикладных задач;

- развивать логическое и критическое мышление;
- развивать исследовательскую активность, а также умения наблюдать и экспериментировать.

Воспитывающие:

- воспитывать волевые и трудовые качества;
- воспитывать внимательность к деталям, связанным с программированием и работе с электроникой;
- воспитывать уважительные отношения к товарищам, взаимопомощь;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

#### **Физкультурно-спортивная направленность.**

Целью физкультурно-спортивной направленности является воспитание и развитие навыков физической культуры обучающихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника. Убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

По этой направленности в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

#### **«Траверс»**

*Цель:* обучить основам техники лазания на искусственном скалодроме, отбор талантливых детей для многолетней специализации в виде спорта спортивное скалолазание.

*Задачи:*

Образовательные:

- обучить технике выполнения движений, необходимых для прохождения трасс категории 5С с верхней страховкой в лазании на трудность и трасс категории сложности 4С с верхней страховкой в лазании на скорость;
- научить применять различные способы страховки и правильно использовать страховочные системы и устройства, необходимые во время лазания на искусственном скалодроме и природном рельефе.

Развивающие:

- приобретение разносторонней физической подготовленности (координации движений, силы, ловкости, быстроты);
- укрепление здоровья средствами физической культуры;

Воспитательные:

- привить детям интерес к систематическим занятиям спортом, здоровому образу жизни;
- формировать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к улучшению результата;
- поддержать умение принимать решения и брать на себя ответственность.

Планируемые результаты.

За время прохождения программы обучающиеся получают не только новые теоретические и практические знания, но и улучшают свою физическую форму, совершенствуются в своих спортивных достижениях, а также приобретают массу полезного опыта, умение работать в команде, справляться со сложными ситуациями, идти до конца к победе.

#### **«Рукопашный бой»**

*Цель:* подготовка и отбор перспективных детей, для дальнейших занятий рукопашным боем с перспективой выполнения спортивных разрядов и попадания в состав сборной Калининградской области.

*Задачи* программы на начальном уровне (1, 2 год) обучения:

- формирование устойчивого интереса к занятиям рукопашным боем;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- освоение базовых ударной и борцовской техник рукопашника;
- всестороннее гармоничное развитие физических (двигательных) качеств;
- укрепление здоровья и психоэмоциональных состояний.

*Задачи* программы на базовом уровне (3, 4 год) обучения:

- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки;
- приобретение опыта и достижение стабильности выступления на соревнованиях по рукопашному бою и других единоборствах;
- формирование спортивной мотивации;
- укрепление здоровья и психоэмоциональных состояний.

### **«Волейбол»**

*Цель* организация спортивной подготовки детей по волейболу в соответствии с главной функцией дополнительного образования: массового общефизического оздоровления детей школьного возраста с различными физическими способностями с предоставлением им равных возможностей.

*Задачи:*

1. Содействие всестороннему физическому развитию организма ребенка, устойчивости против неблагоприятных сил природы, укреплению здоровья, воспитанию навыков и привычек соблюдения правил личной гигиены.
2. Формирование школы движений, практических двигательных умений и навыков, сознательное управление своим телом, сообщение теоретических знаний из области физической культуры и здорового образа жизни.
3. Формирование интереса, потребности к систематическим занятиям волейболом.
4. Формирование навыков и привычек к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Овладение учащимися методиками для самостоятельных занятий.
5. Достижение возможного для каждой возрастной группы уровня развития физических и игровых качеств.
6. Развитие специальных физических качеств и способностей, необходимых при совершенствовании техники и тактики игры волейбол.
7. Создание в процессе обучения атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включение в активную деятельность, создание комфортной обстановки, ситуации успеха.

### **«Юный шахматист».**

*Цель:* выявление и развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста путем формирования шахматного мышления.

*Задачи:*

Образовательные:

- научить ориентироваться на шахматной доске;
- научить элементарным основами шахматной игры;
- научить ходить каждой фигурой, выполнять взятия;
- научить проводить игру «на уничтожение»;
- научить навыкам видеть «шах», ставить защиту;
- научить навыкам правильно провести длинную или короткую рокировку;
- научить навыкам поставить мат одинокому королю различными фигурами.

Развивающие:

- развить пространственно-образное мышление;
- развить мотивацию личности ребенка к игре в шахматы;
- формировать опыт самостоятельной практической деятельности;
- развить познавательную активность и логическое мышление;

- формировать навыки ориентирования в пространстве

Воспитательные:

- формировать культуру и этику межличностных отношений;
- воспитывать стремление, настойчивость доводить начатое дело до конца;
- формировать организационно-волевые качества: терпение, волю, самоконтроль;
- создавать положительный образ себя и других;
- воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям своего народа - создавать условия для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний;
  - воспитывать культуру и дисциплины мыслительной деятельности, упорство в достижении поставленной цели.

#### **Художественная.**

Целью художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное искусство.

#### **«Музыкальное и вокальное творчество».**

*Цель:* создание детского вокального коллектива, привить любовь к музыке, научить понимать её, формирование музыкально-певческих навыков и основ сценического поведения обучающихся. Научить детей правильно и красиво петь, чувствовать в этом радость творчества и желание поделиться этой радостью со своими слушателями; воспитывать не только послушных исполнителей, но и ценителей услышанного.

*Задачи:*

Образовательные:

- ✓ Углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной;
- ✓ Обучить детей вокальным навыкам;

Воспитательные:

- ✓ Привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее;
- ✓ Привить навыки сценического поведения;
- ✓ Формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала;

Развивающие:

- ✓ Развить музыкально-эстетический вкус;

- ✓ Развить музыкальные способности детей.

### **«Юный художник»**

Актуальность программы обусловлена сближением содержания программы с требованиями жизни, интересом детей к изобразительному искусству, их потребностью в творческой деятельности и самореализации. Содержание программы отвечает современным запросам родителей об эстетическом образовании и воспитании детей, общества – о выявлении одаренных детей. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитанию целеустремленности, усидчивости, чувства взаимопомощи, что даёт возможность творческой самореализации личности. В системе эстетического воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки обучающиеся демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы. Главный смысл программы – возможность связи искусства с жизнью человека, его роль в повседневном бытии.

*Цель* - приобщение обучающихся через изобразительное творчество к искусству посредством развития эстетической отзывчивости, формирования творческой и созидательной личности.

#### *Задачи*

Основные задачи программы:

- формирование специальных знаний по предмету (основ графики, живописи, народного и декоративно-прикладного искусства, основных законов композиции, основ цветоведения, перспективы, основ науки геральдики, знание художественных терминов), расширение представлений об окружающем мире.
- развитие творческого потенциала, мышления и творческих способностей, развитие умения анализировать произведения искусства, давать оценку своей работе.
- воспитание аккуратности, усидчивости, воспитание интереса и любви к искусству

### **«Фольклорный театр»**

Актуальность программы объясняется тем, что в последние годы возрос интерес к народному исполнительству. Народное пение занимает особое место в развитии музыкально-творческих способностей, служит одним из важнейших факторов развития слуха, музыкальности детей, помогает формированию интонационных навыков. Русское народное песенное творчество составляет богатейшее духовное наследие российской культуры. Воспитание подрастающего поколения на лучших образцах народного творчества, приобщение к народной культуре, искусству, народным традициям, сложившимся за многовековую историю, является частью национальной культурной политики Российского государства.

#### **Социально-гуманитарная.**

Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего потому,

что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Цель всех программ данной направленности, вне зависимости от их содержания, – создать условия для расширения знаний в областях профессиональной деятельности, пользующихся наибольшим спросом на рынке труда.

#### **«Основы английского»**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросла роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширением международных связей.

На данный момент наиболее востребованным является английский язык. Этому способствует распространение интернета, возможность свободно ездить за границу и тот факт, что все актуальные профессии на сегодняшний день, требуют владение английским языком.

В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне развитой, гармоничной личностью.

*Цель:* овладение базовыми навыками общения на английском языке и использование его как средства общения в форме устной и письменной речи.

*Задачи программы:*

Образовательные:

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучаемых;
- формирование элементарных и базовых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;
- развитие умения работать в паре, в группе;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран; пробудить стремление к самостоятельной работе.

#### **«Школьный медицентр».**

Новизной программы является то, что программа профессионально-ориентирована, она позволяет подготовить детей к необходимым требованиям информационного творчества. Социально-педагогическая направленность обеспечивает развитие творческих способностей детей, программа является комплексной и представляет собой интегрированный курс, включая знания по таким предметам как литература,



русский язык, информатика, история, искусство, английский язык. Усвоение ребенком новых знаний и умений, формирование его способностей происходит не путем пассивного восприятия материала, а путем активного, созидательного поиска в процессе выполнения различных видов деятельности – самостоятельной работы с поиском актуальной информации, написанием статей, созданием собственных проектов с применением технологий интервьюирования, фото- и видеосъемки, верстки, корректурой и редактированием текстов.

*Цель:* формирование социальной активности обучающихся, их интеллектуального развития, формирование мировоззрения и развитие творческих способностей учащихся в области журналистики.

*Задачи:*

Воспитательные:

- воспитать трудолюбие обучающихся;
- способствовать развитию качеств, необходимых социально-активной личности: ответственность, самостоятельность, целеустремленность;
- формировать мотивации к изучению и познанию сферы журналистики.

Обучающие:

- ознакомиться с основами журналистского мастерства;
- ознакомиться с принципами журналистской деятельности;
- изучить основы журналистики;
- сформировать знания об истории журналистики и этапах ее развития;
- сформировать начала первичного профессионального опыта.

Развивающие:

- формировать умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников (из справочных источников и открытого учебного информационного пространства сети Интернет);
- формировать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- формировать умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
- способствовать освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- воспитывать патриотизм.

### **Волонтерское движение «Клевер»**

Программа «Волонтерский отряд - Клевер» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

*Цель:* Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

*Задачи:*

- Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
- Способствовать формированию сплоченной деятельности коллектива волонтеров
- Развитие у обучающихся доброты, чуткости души;

- Установление дружеских доброжелательных отношений с одноклассниками;
- Оказание внимания пожилым людям;
- Организация различных дел для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей;
- Оказание внимания детям- инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Естественно-научная.**

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

#### **«Юный исследователь»**

Отличительной особенностью данной программы от существующей станет профессиональная ориентация, развитие активной жизненной позиции обучаемых, поддержка талантливых детей и формирование таких качеств, как самопознание, самореализация и творческое саморазвитие учащихся через встречи с интересными людьми, изучением творческого наследия великих людей и новизны научного познания. Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, ребята научатся анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, которая должна находиться в динамическом равновесии, научатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества. Данная программа носит базовый уровень обучения, но предполагает и углубленное изучение основ экологических знаний.

*Цель:* формирование экологического мировоззрения учащихся, базирующегося на правилах нравственности и сознания. Формирование системных экологических знаний учащихся об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями; развитие творческой и исследовательской деятельности воспитанников; повышение общей коммуникативной интеллектуальной культуры учащихся; формирование экологического мышления и здорового образа жизни; воспитание чувства ответственности и внимательного отношения к природе; развитие профессиональной ориентации и активной жизненной позиции учащихся.

#### *Задачи:*

- 1) Формирование системных экологических знаний учащихся об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями;
- 2) Развитие творческой и исследовательской деятельности воспитанников; повышение общей коммуникативной интеллектуальной культуры учащихся;
- 3) Формирование экологического мышления и здорового образа жизни; воспитание чувства ответственности и внимательного отношения к природе;
- 4) Развитие профессиональной ориентации и активной жизненной позиции учащихся.

#### **«Мир вокруг нас»**

*Целью* данной программы является формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры) и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Программа ставит перед собой следующие *задачи*:

1. формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
2. формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения;
3. формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта.
6. развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
7. развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.