

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13

Основная общеобразовательная программа
среднего общего образования
ФГОС
(срок освоения – 2 года)

Директор



Утверждаю
Е.Ю. Румянцева
30.08.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка.....	
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....	
1.2.1.	Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	
1.2.1.1.	Русский язык.....	
1.2.1.2.	Иностранный язык (английский).....	
1.2.1.3.	Литература.....	
1.2.1.4.	Общественные науки: история, обществознание (включая экономику и право).....	
1.2.3.5.	Математика: алгебра и начала анализа, геометрия.....	
1.2.3.6.	Информатика и ИКТ.....	
1.2.3.7.	Биология.....	
1.2.3.8.	Физика.....	
1.2.3.9.	Астрономия.....	
1.2.3.10.	География.....	
1.2.3.11.	Химия.....	
1.2.3.12.	Физическая культура.....	
1.2.3.13.	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).....	
1.2.3.14.	Мировая художественная культура (МХК).....	
1.2.3.14.	Технология.....	
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МАОУ СОШ № 13.....	
1.3.1.	Общие положения.....	
1.3.5.	Особенности оценки предметных результатов.....	
1.3.6.	Система внутришкольного контроля.....	
1.3.7.	Итоговая оценка выпускника.....	
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Учебный план среднего общего образования.....	
2.2.	Система условий реализации основной образовательной программы.....	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МАОУ СОШ № 13 основной образовательной программы среднего общего образования **предусматривает решение следующих основных задач по обеспечению:**

— преемственности основного общего, среднего общего и профессионального образования;

— доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— реализации требований Стандарта к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации, возможности практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- возможности в целях реализации индивидуальных потребностей обучающихся формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, углубленного изучения предусмотренных Стандартом учебных предметов, а также организации, в том числе на сетевой основе, изучения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

— организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы) с возможностью получения практико-ориентированного результата;

— выявления и развития способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе

социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, электронного и дистанционного обучения;

— профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, а также самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников, в том числе по подготовке и защите проектов;

— взаимодействия МАОУ СОШ № 13 при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— включения обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

— участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей, детей инвалидов), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа МАОУ СОШ № 13 формируется с учётом особенностей завершающего уровня общего образования как фундамента

последующего профессионального образования и обучения или профессиональной деятельности.

Старшая школа — особый этап в жизни подростка, юноши, связанный:

- с наиболее выраженным переходом к практической реализации принципа вариативности образования, раскрывающего реальную возможность выбора каждым обучающимся собственного пути развития на основе жизненных ценностей, мотивов и интересов, личностных особенностей;
- с реализацией, стратегии конструирования образовательного процесса на основе анализа социокультурных особенностей образования и особенностей социальной ситуации развития подростка в современном российском обществе;
- с переходом к системе специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, и являющейся основой построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории, что, в свою очередь, ставит выпускника уровня основной школы перед необходимостью осуществления ответственного выбора, а по сути - предварительного самоопределения не только в отношении *профилирующего направления* своей учебной деятельности, но и в отношении будущей профессии и статуса в обществе;
- с преобладанием качественно нового взаимодействия в образовательном процессе – сотрудничества ученика и учителя, построенного на совместном культуросозидании, коллективно распределенной деятельности между всеми участниками образовательного процесса;
- с формированием у обучающихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (в гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере);
- с завершением программы формирования на данного уровня общего образования идентичности обучающегося, являющейся важнейшей задачей развития старшего подросткового и юношеского возрастов.

Учитываются также характерные возрастные особенности для старшего школьного возраста (16-18 лет) – периода высокой чувствительности к формированию мировоззрения и целостной картины мираценностные ориентации, выступающие как центральные психологические новообразования:

- самосознание как познание и осознание подростком самого себя как единого целого, способного и стремящегося к активному самовыражению;
- самоопределение как порождение и обретение им смысла своего существования, проявление способности строить самого себя, свою индивидуальную историю, умения постоянно переосмысливать собственную сущность, предполагающие выработку активной позиции в отношении социокультурных ценностей, **ценностного сознания личности и развитие нормативной саморегуляции на основе присвоения и субъективации системы моральных, конвенциональных и личных норм;**
- предварительное профессиональное самоопределение на пороге взрослой жизни, переход к учебно-профессиональной деятельности как ведущей деятельности;
- творческий характер самореализации;

-- формирование в подростковом возрасте новой формы эгоцентризма, характеризующейся феноменом воображаемой аудитории и мифом о собственной исключительности;

- расширение сферы общения, с одной стороны, и растущая индивидуализация, - с другой, возникновение так называемого «ожидания общения» и постоянной готовности к контактам;

- возрастание потребности в отношениях с товарищами-сверстниками на основе принципиального *равенства*, некоторых важных норм взрослой «морали равенства» при сохранении «детской морали» послушания в отношениях со взрослыми.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности старшем уровне общего образования.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие возрастные особенности обучающихся на уровне среднего общего образования, а также способы определения (систему оценки) достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает 3 компонента:

— пояснительную записку;

— общую характеристику планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по включенным в соответствии с требованиями Стандарта в обязательные предметные области учебным предметам;

— общую характеристику системы оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе примерных (модельных) заданий для оценки достижения планируемых результатов по каждому из учебных предметов, включенных Стандартом в обязательные предметные области, а также методического инструментария (системы заданий для итоговой оценки и измерительных материалов) для оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел примерной основной образовательной программы определяет общее содержание среднего общего образования.

Содержательный раздел также включает аннотации программ отдельных учебных предметов, курсов, разработанных на основе фундаментального ядра содержания общего образования и планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы с учётом основных направлений образовательных программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как одного из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- общую характеристику системы условий реализации основной образовательной программы, обеспечивающей достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и учитывающей организационную структуру образовательного учреждения и его взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 13 (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщенных личностно-ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию в целях определения и выявления всех составляющих планируемого результата, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи – в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов строится с учетом необходимости:

- определения динамической картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня актуального развития и ближайшей перспективы развития – зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений и педагогов, выпускников.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе – как предметной, так и междисциплинарной – выделяются следующие *уровни описания*.

1). Цели – ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос «*Зачем нужно изучать данный предмет в школе?*». Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации; а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2). Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «**Выпускник научится**» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся – как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий с ними, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в старшей школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и в конце обучения. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса об успешном завершении среднего общего образования.

3). Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «**Выпускники получают возможность научиться**» к каждому разделу примерной программы и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися – как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих

предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Учебный предмет, курс на базовом уровне ориентирован на завершение общего среднего образования по данному учебному предмету. Учебные предметы на базовом уровне решают задачи освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Освоение учебного предмета на базовом уровне предполагает, что обучающиеся овладеют основами систематических знаний и способами действий, присущими данному учебному предмету. Такие учебные предметы включают содержание основных разделов соответствующих базовых наук и рассчитаны – в зависимости от предмета – на изучение в объеме от 140 до 420 академических часов. Содержание и объем курса допускает успешную сдачу вступительных испытаний в высшие учебные заведения по одноименным предметам.

Учебные предметы на базовом уровне адресованы, в основном двум категориям обучающихся. *Первую* составляют обучающиеся, сделавшие осознанный и обоснованный выбор. В этом случае выбор того или иного базового курса диктуется интересами либо избранной области профессиональной деятельности, для которых данный курс выступает как курс поддержки, либо личными интересами обучающегося. *Вторую* категорию адресатов базовых курсов составляют обучающиеся, еще не сделавшие окончательного выбора. Изучение базового курса в этом случае поможет убедиться в правильности своего выбора, или даст основания изменить сделанный выбор.

В соответствии с учебным планом для программы среднего общего образования базовый уровень устанавливаются для следующих учебных предметов, курсов: 1) Русский язык и литература, 2) Иностранный язык, 3) История и обществознание, 4) География, 5) Математика: алгебра и начала анализа, геометрия, 6) Информатика, 7) Физика, 8) Химия, 9) Биология. 10) Обществознание, 11) Физическая культура, 12) Основы безопасности жизнедеятельности, 13) Астрономия, 14) Мировая художественная культура, 15) Технология, 16) Физическая культура.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ СОШ № 13

1.2.3.1. Русский язык

Базовый уровень

В результате освоения базового курса русского языка выпускники расширят представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщатся через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; осознают роль русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе.

Учащиеся получат возможность освоить основные понятия и категории практической и функциональной стилистики, обеспечивающими продвижение в овладении речевой культурой, коммуникативными умениями в разных сферах общения; глубже

осознают специфику использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; овладеют активными навыками нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; получают возможность усовершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

Выпускники овладеют навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за речью; усовершенствуют навыки чтения, аудирования, говорения и письма; приобретут опыт анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладеют разными способами информационной переработки текста; расширят круг используемых языковых и речевых средств; усовершенствуют умения активного владения синонимическими средствами (лексическими, грамматическими) языка для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения; получают возможность развить языковой вкус, потребность в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения, готовность к получению высшего образования по избранному профилю и к активному использованию разнообразных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Коммуникативная компетенция

Речь. Речевое общение Выпускники

научатся:

- осознанно использовать в своей речевой практике разные виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) в зависимости от коммуникативной установки;
- адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух;
- использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владеть приёмами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- редактировать собственные тексты;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом;
- соблюдать нормы речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения;

➤ анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата;

➤ анализировать причины коммуникативных неудач, уметь их объяснять и предупреждать их возникновение;

➤ употреблять языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Выпускники получают возможность научиться:

➤ владеть приёмами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде проектов;

➤ публично представлять проект, реферат;

➤ участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебнонаучного общения;

➤ владеть стратегиями и тактиками диалогической речи.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция

Функциональная стилистика Выпускники

научатся:

➤ различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей;

➤ распознавать тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и тексты других функциональных разновидностей языка по их экстралингвистическим и лингвистическим признакам;

➤ анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные), официальноделовые, публицистические тексты и тексты других функциональных разновидностей языка с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

➤ создавать учебно-научные, официально-деловые, публицистические тексты (в устной и письменной форме) и тексты других функциональных разновидностей языка с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

➤ различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

➤ выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, небольшими докладами, презентациями;

➤ участвовать в обсуждении учебно-научных, общественно-политических тем, соблюдая нормы учебно-научного общения;

➤ писать рецензии, рефераты, аннотации, тезисы, конспекты;

➤ принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения;

➤ создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма.

- выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;
- проводить анализ фрагментов прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.

Выпускники получают возможность научиться:

- выступать перед аудиторией сверстников с защитой реферата, проекта;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебнонаучного общения;
- сопоставлять и сравнивать тексты разных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их экстралингвистических и лингвистических особенностей;
- анализировать изобразительно-выразительные средства языка в публицистических и художественных текстах;
- проводить стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Выпускники научатся:

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, чистоты, богатства, выразительности, соответствия литературным нормам;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения;
- соблюдать в собственной речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдать нормы правописания в собственной речевой практике;
- осуществлять речевой самоконтроль; анализировать собственную речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
- владеть разными способами редактирования текстов;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, официальноделовой и учебно-научной сферах общения;
- использовать в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники, в том числе и он-лайнные.

Выпускники получают возможность научиться:

- различать основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический;
- анализировать и оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения соблюдения норм современного русского языка;
- комментировать особенности произношения и словоупотребления в речи окружающих людей;

➤ соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Культуроведческая компетенция

Язык и культура

Выпускники научатся:

Уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускники получают возможность научиться:

У опознавать единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях художественной литературы и исторических текстах;

У с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.) объяснять значение единиц языка с национально-культурным компонентом.

1.2.3.2. Иностранный язык (английский)

Базовый уровень

В результате изучения базового курса иностранного языка выпускники достигнут уровня иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной), позволяющего выпускникам общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения, в устной и письменной формах на пороговом уровне (уровень В1 в общеевропейской терминологии) в пределах тематики полной средней школы.

Они осознают необходимость владения иностранным языком как элементом общей культуры для осуществления межличностного и межкультурного общения в современном поликультурном мире, развития ключевых компетенций, необходимых для жизнеобеспечения, успешной социализации, становлении и реализации своих будущих профессиональных потребностей и возможностей.

У учащихся будет сформирован интерес к культуре страны/стран изучаемого языка на основе знакомства с жизнью своих зарубежных сверстников, с доступными по уровню иноязычной подготовки образцами литературы разных жанров. Они научатся выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Изучение курса послужит основой для формирования национального самосознания и вместе с тем дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, выраженной личностной позиции и гражданской ответственности за происходящее в своей стране и мире.

Учащиеся получают возможность увеличить объем знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, научатся строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

Они получают возможность усовершенствовать приобретенные в основной школе иноязычные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письменной речи, а также языковые навыки.

У выпускников будет сформирован интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком; к изучению второго иностранного языка; к использованию иностранного языка как средства для получения информации из иноязычных источников (в том числе из Интернета) в образовательных и самообразовательных целях, расширения своих знаний в других предметных областях; создание возможностей для использования иностранного языка в своей учебноисследовательской и будущей профессиональной деятельности с учетом продолжения образования на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Коммуникативные умения **Говорение.**

Диалогическая речь

Выпускник научится вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексикограмматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Выпускник может научиться принимать участие в дискуссии в ситуациях общения в пределах изученной тематики.

Говорение. Монологическая речь Выпускник

научится:

- рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/ странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Выпускник может научиться высказывать свое мнение по определенной проблеме, используя оценочную лексику.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью/беседу);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

Выпускник может научиться воспринимать на слух и полностью понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления и т.д.)

Чтение

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

➤ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / запрашиваемой информации;

➤ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Выпускник может научиться читать несложные аутентичные художественные тексты с полным пониманием.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Выпускник может научиться создавать краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т.д.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи Выпускник

научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

Выпускник может научиться выразить модальные значения с помощью интонационных средств.

Лексическая сторона речи Выпускник

научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие ситуации общения в пределах школьной тематики в коммуникативно значимом контексте в соответствии с коммуникативной задачей (1400 единиц);



понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости и употреблять в речи многозначные слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;

➤ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем словосложения);

➤ узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы); распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам; применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия):

○ Аффиксация:

- аффиксы глаголов : *re-, dis-, mis-*; *-ize/ise*;

- аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -ion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*;

- аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*;

- суффикс наречий *-ly*;

- суффиксы числительных: *-teen, -ty, -th*; - отрицательные префиксы *un-, in-/im-*; ○ Словообразование:

- существительное + существительные (*policeman, football*);

- прилагательное + прилагательное (*light-blue*); - прилагательное + существительное (*blackboard*); ○ Конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to walk - a walk, to jump - a jump*);

- образование существительных от прилагательных (*rich people - the rich*);

Выпускник может научиться:

➤ *узнавать в письменном и устном тексте 1600 лексических единиц;*

➤ *воспроизводить и употреблять в речи 1500 лексических единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);*

➤ *узнавать и употреблять безэквивалентную лексику.*

Грамматическая сторона речи Выпускник

научится:

✓ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями иностранного языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте, т.е. распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*Wewere to England last summer*); предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*); предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*);

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- сложноподчинённые предложения с придаточными: определительными (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that's why*); цели (*so that*); условия (*if, unless*); результата (*so*); сравнения (*than*); - предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II);
- предложения с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room)*;
- предложения с конструкциями *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy; so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents)*;
- конструкции с глаголами на *-ing (to be going to; to love/hate doing something; Stop talking)*;
- конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

У оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами иностранного языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте, т.е. распознавать и употреблять в речи:

- видовременные формы глаголов действительного залога *Present Simple, Past Simple, Future Simple; Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Future-in-the-Past; Present Perfect Continuous*;
- видовременные формы глаголов страдательного залога *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; Present Perfect Passive*;
- причастие I и причастие II;
- фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для изучения в школе;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*)
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
- имена существительные в функции прилагательного (*art gallery, language education centre*)
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях; наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия, обеспечивающие целостность текста (*firstly, finally, at last, in the end* т.д.) - количественные и порядковые числительные;

- - личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные (их производные), относительные, вопросительные местоимения;
 - предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога (*by, with*);
 - ✓ понимать при чтении:
 - сложноподчиненные предложения различных типов с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
 - условные предложения нереального характера (*Conditional III*);
 - видовременные формы глаголов *Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*;
 - значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного);
 - эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did smth.* - конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter cross the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*;

систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; понимать основные различия систем иностранного и русского / родного языков.

Выпускник может научиться:

- *употреблять в речи:*
 - сложноподчиненные предложения различных типов с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
 - условные предложения нереального характера (*Conditional III*);
 - эмфатические конструкции (*It's him who knows what to do. It's time you did something.*);
 - видовременные формы глаголов *Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*;
 - конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter cross the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow.*

1.2.3.3. Литература

Базовый уровень

В результате изучения базового курса литературы выпускники средней школы, в русле преемственности с начальным и основным образованием, продолжают осваивать литературу как искусство словесного образа и особый способ познания жизни, приобретут коммуникативный опыт, необходимый для продолжения образования в послешкольный период, что поможет им в осознанном выборе жизненного пути, собственной стратегии образования и развития.

В процессе диалога с писателями и читателями разных эпох и разных национальных культур школьники продолжают постижение духовного опыта русского

народа и других народов многонациональной России в контексте общечеловеческих ценностей бытия.

На заключительном этапе школьного образования у выпускников будет сформировано целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях и умениях, опыте разнообразной деятельности, познания и самопознания, что поможет в осуществлении осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной деятельности.

Осваивая содержание базового курса литературного образования, выпускники научатся характеризовать общие тенденции формирования и развития литературных направлений и течений различных эпох и периодов, динамику общественных движений и их влияние на историю развития литературы (мотивы, движущие силы, формы и т. д.). Старшеклассники смогут увидеть в художественной литературе отражение попыток познания человеком окружающего мира и себя в мире, становление мировоззренческих систем, развитие духовной и художественной культуры; выявить многообразие и динамику этических и эстетических систем и ценностей; отметить вклад разных народов в мировую культуру.

Школьники научатся использовать знания и опыт практической деятельности с художественными текстами, историко- и теоретико-литературные знаниями и культуроведческими понятиями для более глубокого понимания художественной литературы в контексте нравственных и эстетических категорий, работать с понятиями, которые необходимы для дальнейшего использования в разных сферах интеллектуальной деятельности и применять правила перевода информации из одной системы в другую.

К окончанию средней школы у выпускников будет сформирована система представлений о литературном произведении как о воплощении художественной модели действительности; убеждение в необходимости осознанного и самостоятельного чтения как важнейшего фактора самообразования и социализации; потребность в систематическом чтении как средстве познания мира. Ученики старшей школы научатся применять основные стратегии чтения различных видов текстов и выбирать способы чтения, отвечающие конкретной учебной задаче.

Старшеклассники приобретут умение воспринимать литературный текст как вид искусства в соотношении и взаимосвязи с другими видами искусства (театр, живопись, кино, музыка), а также аналитические умения сопоставительного анализа произведений русской, родной и зарубежной литературы в культурно-историческом контексте.

Русская литература XIX века. Русская литература XX века

Художественные произведения:

русская литература XIX века: «Гроза» А. Н. Островского; «Отцы и дети» И. С. Тургенева; «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «О, как убийственно мы любим...», «Эти бедные селенья...», «Умом Россию не понять...», « О, этот юг, о эта Ницца...», «Нам не дано предугадать...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Не то, что мните вы, природа...» Ф. И. Тютчева; «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «На заре ты ее не буди...», «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...» А. А. Фета; «Вчерашний день, часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Кому на Руси жить хорошо» («Пролог», главы «Сельская ярмонка», «Крестьянка») Н. А. Некрасова; «Преступление и

➤ наказание» Ф. М. Достоевского, «Война и мир» Л. Н. Толстого; «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Вишневый сад» А. П. Чехова; **русская литература XX века:** «Господин из Сан-Франциско» И. А. Бунина; «Старуха Изергиль», «На дне» М. Горького; «Предчувствую тебя. Года проходят мимо...», «Девушка пела в церковном хоре...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Россия», «Двенадцать» А. А. Блока; «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви» В. В. Маяковского; «Русь», «Запели тесаные дроги...», «Я покинул родимый дом...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Сорокоуст» С. А. Есенина; «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Я научилась просто, мудро жить...» «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Родная земля», «Реквием» А. А. Ахматовой; «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...» Б. Л. Пастернака; «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия») М. А. Булгакова; «Тихий Дон» М. А. Шолохова; «Я убит подо Ржевом...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» А. Т. Твардовского; «Алеша Бесконвойный», «Срезал» В. М. Шукшина; «Один день Ивана Денисовича» А. И. Солженицына.

Выпускник научится:

➤ понимать образную природу словесного искусства и специфику литературы в ряду других видов искусства и демонстрировать понимание прочитанного, выявляя в литературных произведениях конкретно-историческое и общечеловеческое содержание; актуальную и вечную проблематику; соотнося содержание произведения с эпохой его написания;

➤ воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы;

выделять ключевые проблемы изученных произведений литературы XIX в., уметь грамотно формулировать эти проблемы;

➤ понимать связь содержания литературных произведений с эпохой их написания;

➤ атрибутировать текст (определять авторство, принадлежность литературного произведения к одному из литературных родов и жанров); анализировать особенности их поэтики с учетом родо-жанрового своеобразия;

➤ формулировать тему, идею, ключевые проблемы литературного произведения, нравственный пафос произведения; характеризовать его героев;

➤ сопоставлять произведения русской литературы на уровне тематики, проблематики, художественных образов (включая образы героев);

➤ выявлять в литературном произведении элементы сюжета, композиции, главные образы поэтического произведения, изобразительно-выразительные средства языка и анализировать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения с учетом его родо-жанровой природы и специфики словесного искусства,

используя при этом основную литературоведческую терминологию, необходимую для филологического анализа литературного произведения;

➤ анализировать и оценивать авторскую позицию/позицию лирического героя; определять и аргументировать собственное отношение к изученному литературному произведению;

➤ воспринимать сведения о духовно-нравственных и эстетических ценностях русской литературы, о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве;

➤ создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах, определяя собственное отношение к изученному произведению и сопоставляя его с произведениями других искусств.

Выпускник получит возможность научиться:

➤ *интерпретировать литературные произведения, предлагая собственный вариант их прочтения;*

➤ *анализировать и оценивать (рецензировать) изученное и самостоятельно прочитанное литературное произведение;*

➤ *сопоставлять произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя) определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*

➤ *выделять ключевые проблемы литературы народов России и зарубежной литературы XIX в., грамотно формулировать эти проблемы;*

➤ *выявлять в произведениях литературы черты национального своеобразия, сходство и различия, обусловленные особенностями образно-эстетической системы русской и национальной литератур, структурными особенностями русского и родного языков;*

➤ *воспринимать сведения о духовно-нравственных и эстетических ценностях произведений литератур народов России и зарубежной литературы;*

➤ *сопоставлять произведение словесного искусства и его интерпретацию средствами других искусств,*

➤ *выбирать произведения для самостоятельного чтения на основе сформированной потребности в чтении.*

1.2.3.4. Общественные науки

В результате изучения курса «история» и «обществознание» базового уровня будет сформирована основа социальной самоидентификации личности обучающегося как гражданина России, наследника богатых традиций и выдающихся достижений своего народа, современника и, в ближайшем будущем, активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни.

Учащиеся будут глубже понимать целостность истории, ценность общества как развивающейся системы, в единство и взаимодействия основных сфер и институтов. Они осознают основные тенденции и возможные перспективы общественного развития, научатся выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, овладеют базовым понятийным аппаратом социальных наук.



Учащиеся расширят опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, потребитель).

У них будут сформированы умения извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

Учащиеся получат возможность сформировать мотивацию к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развить интерес к их проблематике.

История **Базовый уровень**

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность представлений о методах исторического познания;
- 4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (включая экономику и право)

Базовый уровень

Человек в обществе Выпускник научится:

- на основе владения основными обществоведческими понятиями раскрывать особенности взаимодействия основных сфер и социальных институтов для характеристики общества как целостной развивающейся системы и места человека в нем;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, отражающие особенности современного общества;
- характеризовать специфику и противоречивость социального прогресса, возможности регресса и изменения темпов социальной динамики;
- раскрывать сущность человека через характеристику его специфических особенностей и социальных качеств, проявляющихся в целенаправленной творческой деятельности;
- применять в познавательной деятельности и осмысленно характеризовать основные методы научного познания, выявлять специфику социального познания; извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников массовой информации, анализировать ее, различать факты, суждения и оценки, соотносить с имеющимися знаниями и интегрировать все имеющиеся знания об обществе в единый комплекс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать положение человека в постиндустриальном обществе, новых возможностей, требований, рисков.*
- *демонстрировать способность применять полученные знания и опыт для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях многообразия жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей личности (активный гражданин, ответственный член семьи, инициативный работник, законопослушный и социально ответственный собственник, грамотный потребитель).*

Культурные ориентиры личности и общества Выпускник

научится:

- на основе владения основными обществоведческими понятиями раскрывать особенности динамического взаимодействия мировой и национальной культуры в условиях диалога культур;
- раскрывать социальное и личностное значение образования и самообразования в условиях возрастания роли науки в современном обществе;
- характеризовать функции религии, ее роль в культурном развитии общества, значение уважения ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений в условиях свободы совести;
- раскрывать причинно-следственные связи между мировоззрением и духовным развитием личности, ее обязанностями, свободой и ответственностью;
- характеризовать особенности и сущность социальных параметров личности, процесс и факторы ее социализации, специфику проявлений человека как индивидуальности, оценивать значение личностного самоопределения; *Выпускник получит возможность научиться:*
 - *использовать полученные знания об основных категориях морали, ценностях и идеалах гуманизма, патриотизма, гражданственности для оценки собственного поведения в ситуациях морального выбора;*
 - *понимать значение средств массовой информации в информационном обществе; опасность манипулирования сознанием и значение противодействия им;*
 - *применять полученные знания для выбора и оценки ориентиров достижения жизненного успеха.*

Человек и закон

Выпускник научится:

- использовать необходимые юридические термины и понятия для характеристики роли и места права в системе социальных норм, специфики правовых норм и основных источников права, важнейших отраслей российского законодательства и особенностей законотворческого процесса в РФ;
- характеризовать с опорой на текст Конституции РФ основы конституционного строя Российской Федерации, конституционные права и свободы человека и гражданина РФ, механизм их правовой защиты; сущность презумпции невиновности, основные элементы судебной системы в РФ;

-
- раскрывать сущность и значение правосознания личности, правомерного поведения;
- характеризовать социальную опасность правонарушений и значение неотвратимости юридической ответственности дееспособного гражданина, специфику дееспособности и правовой ответственности несовершеннолетних;

➤ использовать полученные знания для характеристики семейных правоотношений, порядка и условий заключения и расторжения брака, прав и обязанностей субъектов семейных правоотношений;

➤ применять знания о трудовые правоотношениях, правах, обязанностях, ответственности работника и работодателя для оценки их правомерного поведения и возможностей защиты, раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

➤ использовать правовые знания и умения для критического восприятия правовой информации СМИ, включая электронные; в неадаптированных источниках информации о вооруженных конфликтах оценивать необходимость и правомерность действий участников с позиции международного гуманитарного права.

Выпускник получит возможность научиться:

➤ использовать правовые знания и связанные с ними умения для формирования способности к личному самоопределению в системе важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Личность в системе социальных отношений Выпускник

научится:

➤ опираясь на знания экономических понятий и терминов различать особенности экономики как науки и как способа хозяйствования, сущность и стадии экономической деятельности, экстенсивный и интенсивный экономический рост;

➤ раскрывать причинно-следственные связи между уровнем развития

экономики и уровнем жизни в стране, между экономическим ростом и развитием;

➤ характеризовать факторы, темпы и показатели экономического роста, экономический цикл;

➤ оценивать роль рынка в экономической жизни, характеризовать законы спроса и предложения, виды рынков, роль конкуренции и монополий в современной рыночной системе;

➤ характеризовать особенности предпринимательской деятельности и социально-экономические функции предпринимательства в обществе; различать основные организационно-правовые формы бизнеса, оценивать условия успешного предпринимательства;

➤ характеризовать цели и источники финансирования фирмы, ее издержки и прибыль, влияние конкуренции на деятельность фирмы;

➤ оценивать роль финансов в экономике, описывать основные финансовые институты преобладающие тенденции современного экономического развития в условиях глобализации, определять роль банков и банковских операции в развитии экономики;

➤ определять особенности труда и трудоустройства молодежи, собственные перспективы на рынке труда исходя из позиции понимания причин и видов безработицы;

➤ характеризовать роль и функции государства в современной экономике, преобладающие тенденции современного экономического развития в условиях глобализации, основные направления бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политика государства, общественные блага;

- - раскрывать место человека в системе экономических отношений как рационального производителя и потребителя, носителя определенной экономической культуры;
 - на основе причинно-следственных связей характеризовать экономические интересы и экономическое поведение субъектов экономической деятельности, взаимосвязь экономической свободы и социальной ответственности хозяйствующих субъектов;
- определять на основе изученного преобладающие тенденции современного экономического развития в условиях глобализации, место и роль России в международном разделении труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать преобладающие тенденции современного экономического развития в условиях глобализации;*
- *устанавливать взаимосвязь экономических и социальных процессов в современном обществе, определять на этой основе собственную модель экономического поведения в повседневной действительности.*

Личность и политика Выпускник

научится:

- характеризовать сущность власти и властных отношений, особенности политики и элементы политической системы, способы государственного управления; оценивать причины и социальную опасность коррупции;
- раскрывать сущностные признаки государства, его функции и формы, характеризовать федеративное устройство Российской Федерации, объяснять опасность проявлений сепаратизма;
- сравнивать политические режимы, опираясь на их типологию; определять правомерные формы политического участия при различных политических режимах;
- характеризовать сущность демократии, правового государства и гражданского общества, сравнивать различные избирательные системы, определять место и роль местного самоуправления;
- определять сущность многопартийной системы, характеризовать основные идейно-политические течения современности, важнейшие политические партии РФ; характеризовать основные признаки политического лидерства, место политических элит в обществе;
- раскрывать на примерах межгосударственные конфликты и формы сотрудничества, деятельность международных политических организаций, характеризовать причины и последствия войн, значение национальной безопасности в условиях глобальных и локальных угроз;
- оценивать с позиции политической культуры особенности политической психологии и политического поведения в современных условиях, опасность проявлений экстремизма, терроризма;

-
- в неадаптированных источниках СМИ находить и критически оценивать с научных позиций политические взгляды, формы участия в политике, формы политической активности граждан

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысленно определять собственную политическую позицию и использовать полученные знания и умения для самореализации в роли граждан.

Человек в глобальном мире Выпускник

научится:

- характеризовать сущность процесса глобализации, его основные центры силы, глобальный характер угрозы терроризма;
- на основе причинно-следственных связей раскрывать глобальные противоречия в современном мире, взаимосвязь экологической ответственности и экологической культуры личности;
- извлекать информацию о глобальных процессах и противоречиях современного мира из различных неадаптированных источников массовой информации, анализировать ее, различать факты, суждения и оценки, соотносить с имеющимися знаниями;

характеризовать влияние процесса глобализации на культуру, роль глобальной компьютерной сети в ее развитии;

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в глобальной информационной среде с учетом специфики информации в глобальном мире.

1.2.3.5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Базовый уровень

В результате освоения базового курса алгебры и начал анализа обучающиеся получают представление о математике как о части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира, о возможности аксиоматического построения математических теорий. Получают дальнейшее развитие представления обучающихся о математических понятиях, входящих в фундаментальное ядро школьного образования, как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.

Обучающиеся овладеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, что предполагает знание основных для данного курса теорем, формул, алгоритмов решения, методов доказательств и умение их применять; умение доказывать теоремы, выводить формулы из заданного для данного курса перечня, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Выработают умение выполнять точные и приближенные вычисления с действительными числами, с радикалами, степенями, логарифмами и тригонометрическими функциями, сочетая устные и письменные формы работы, проводить прикидку и оценку результатов вычислений, выполнять простейшие

➤ преобразования выражений, включающих радикалы, степени, логарифмы и тригонометрические функции, использовать готовые компьютерные программы в процессе решения вычислительных задач из различных разделов курса.

Овладеют стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; умением использовать идею координат на плоскости для графической интерпретации алгебраических объектов (уравнений, неравенств, систем с двумя переменными), использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.

Получат представления о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей (случайные события, вероятность, случайная величина); приобретут умение использовать основные статистические характеристики при исследовании данных и принятии решений в практических ситуациях, в том числе с использованием вычислительной техники, находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях, находить основные характеристики случайных величин.

Получат представления об основных идеях и методах математического анализа, об основных понятиях математического анализа: о геометрическом и физическом смысле производной, интеграле, как площади под графиком функции, первообразной как способе нахождения пути по скорости; представления об основных элементарных функциях: линейной и квадратичной функции, степенных функциях с целым показателем, корне квадратном и кубическом, логарифмических и показательных, тригонометрических; умение распознавать вид зависимости по графику и по описанию, строить эскизы графиков зависимостей, заданных в табличной форме или формулой, умение характеризовать поведение функций заданных графически, в том числе возрастание,

убывание, ограниченность, периодичность, наличие локальных максимумов и минимумов;

Многочлены

Выпускник научится:

- владеть понятиями «стандартный вид многочлена», «степень многочлена», «корень многочлена»;
- находить рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами;
- применять теорию многочленов к решению алгебраических уравнений (не выше четвертой степени) и к исследованию функций;
- проводить доказательные рассуждения, используя теоремы алгебры и их следствия.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о методах и способах решения алгебраических уравнений;
- развить представление об элементарной алгебре как части математики, посвященной решению алгебраических уравнений с одним неизвестным, и ее связи с другими областями математики.

Комплексные числа

Выпускник научится:

- владеть понятиями «комплексное число», «действительная часть комплексного числа», «мнимая часть комплексного числа», «модуль комплексного числа», «аргумент комплексного числа»;
- раскладывать многочлены с действительными коэффициентами на линейные множители в поле комплексных чисел.

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до комплексных чисел; о роли числовых систем в развитии науки.

Элементарные функции

Выпускник научится:

- владеть понятиями «корень степени n », «степень с рациональным показателем», «логарифм», «синус», «косинус», «тангенс», «котангенс», применять их при вычислениях;
- владеть понятиями степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций;
- владеть стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- строить и исследовать математические модели практических задач и задач из смежных дисциплин, применяя аппарат элементарных функций.

Выпускник получит возможность:

- развить представления об элементарных функциях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- *использовать готовые компьютерные программы для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.*

Производная и ее применения Выпускник

научится:

- пользоваться понятием о пределе последовательности, применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
пользоваться понятиями предел функции в точке, непрерывность функции в точке, производная функции в точке, геометрический и физический смысл производной;
- применять производную функции при решении текстовых, физических и геометрических задач.

Выпускник получит возможность:

- *углубить и развить представления об основных идеях и методах математического анализа*
- *использовать производную для характеристик свойств функциональных зависимостей, возникающих в реальном мире, в том числе оценивать их скорости роста или убывания, решать простейшие задачи оптимизации.*

Интеграл и его приложения

Выпускник научится:

- пользоваться понятием об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции, о первообразной функции;
- применять определенный интеграл для решения задач практического характера.

Выпускник получит возможность:

- *углубить и развить представления об основных идеях и методах математического анализа;*
- *применять интеграл для решения задач из других разделов математики и смежных дисциплин.*

Вероятность и статистика

Выпускник научится:

- владеть понятием об упорядоченных и неупорядоченных выборках, понятиями размещения и сочетания, формулами Бинома Ньютона;
- владеть понятиями суммы и произведения событий, несовместных и независимых событий, условной вероятности события и пользоваться этими понятиями при решении задач;
- владеть понятием «математическое ожидание», знать формулу вероятности числа успехов в серии испытаний Бернулли.

Выпускник получит возможность:

- *углубить представления о методах статистических исследований;*
- *получить представления о вероятностной природе многих физических и биологических закономерностей.*



1.2.3.6. Информатика и ИКТ

В результате изучения Информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем; уметь:
 - оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
 - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
 - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
 - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
 - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.3.7. Биология

Базовый уровень

В результате изучения базового курса биологии выпускник научится выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, раскрывать объективную значимость биологической науки как области современного естествознания, владеть элементами методологии биологического исследования – проводить наблюдения за биологическими системами, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты, пользоваться биологической терминологией и символикой, решать элементарные биологические задачи.

Выпускник научится владеть основами исследовательской и проектной деятельности по изучению биологических систем и закономерностей, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, классифицировать, сравнивать, объяснять, доказывать, аргументировать свою точку зрения.

Ученик научится ориентироваться в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки; в системе познавательных ценностей, составляющих основу экологической, гигиенической и генетической грамотности.

Выпускник получит возможность научиться осознанно соблюдать меры профилактики наследственных заболеваний, ВИЧ-инфекции, правила поведения в природе и обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, сохранения равновесия в природе.

Выпускник сможет научиться получать новую биологическую информацию из разных источников для решения бытовых проблем, а также проблем, связанных с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Биология как наука. Методы научного познания Выпускник

научится:

- раскрывать объективную значимость биологической науки как области современного естествознания: объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- выделять существенные признаки живой природы и биологических систем.

Клетка

Выпускник научится:

- раскрывать объективную значимость биологической науки как области современного естествознания: объяснять вклад клеточной теории в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- выделять существенные признаки объектов клеточного уровня организации жизни и присущих ему закономерностей;
- владеть элементами методологии биологического исследования клетки как биологической системы: наблюдать клетку под микроскопом, описывать результаты наблюдений; ставить биологические эксперименты по изучению клетки и объяснять их результаты; пользоваться цитологической терминологией;
- владеть основами исследовательской и проектной деятельности по

➤ изучению клетки (сравнивать, объяснять, доказывать, аргументировать);

➤ ориентироваться в системе познавательных ценностей, составляющих основу гигиенической и генетической грамотности: оценивать информацию о клетке, получаемую из разных источников; обосновывать меры профилактики вирусных заболеваний.

Выпускник получит возможность научиться:

➤ осознанно соблюдать меры профилактики ВИЧ-инфекции и вирусных заболеваний;

➤ находить информацию о вирусных заболеваниях в разных источниках, анализировать ее и использовать для сохранения собственного здоровья.

Организм

Выпускник научится:

➤ раскрывать объективную значимость биологической науки как области современного естествознания: характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

выделять существенные признаки объектов организменного уровня организации жизни и присущих ему закономерностей;

➤ владеть элементами методологии биологического исследования организма: пользоваться генетической терминологией и символикой, решать элементарные генетические задачи, выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);

➤ владеть основами исследовательской и проектной деятельности по изучению организменного уровня организации жизни и присущих ему закономерностей (сравнивать, объяснять, доказывать, аргументировать);

➤ ориентироваться в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений в области биотехнологии; познавательных ценностей, составляющих основу генетической грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

➤ осознанно соблюдать меры профилактики наследственных заболеваний;

➤ анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью, последствия влияния факторов риска на здоровье.

Вид

Выпускник научится:

➤ раскрывать объективную значимость биологической науки как области современного естествознания: характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки, вклад эволюционной теории в формирование современной естественнонаучной картины мира;

➤ выделять существенные признаки объектов популяционно-видового уровня организации жизни и присущих ему закономерностей;

➤ владеть элементами методологии биологического исследования: описывать особей вида, выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания;

➤ владеть основами исследовательской и проектной деятельности по изучению видового уровня организации жизни и присущих ему закономерностей (сравнивать, объяснять, доказывать, аргументировать);

➤ ориентироваться в системе познавательных ценностей: анализировать и оценивать биологические гипотезы сущности и происхождения жизни, происхождения человека.

Выпускник получит возможность научиться находить информацию о гипотезах происхождения жизни и человека в разных источниках, анализировать ее, делать выводы;

Экосистемы

Выпускник научится:

➤ раскрывать объективную значимость биологической науки как области современного естествознания – характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие учения о биосфере;

➤ выделять существенные признаки объектов экосистемного уровня организации жизни и присущих ему закономерностей;

➤ владеть элементами методологии биологического исследования: выявлять приспособления у организмов к влиянию различных экологических факторов, изменения в экосистемах; составлять элементарные цепи питания;

➤ пользоваться экологической терминологией и символикой;

➤ владеть основами исследовательской и проектной деятельности по изучению экосистемного уровня организации жизни и присущих ему закономерностей (сравнивать, объяснять, доказывать, аргументировать, выдвигать гипотезы);

➤ ориентироваться в системе познавательных ценностей, составляющих основу экологической грамотности: анализировать и оценивать экологические проблемы; экологическую информацию, получаемую из разных источников.

Выпускник получит возможность научиться:

➤ осознанно соблюдать правила поведения в природной среде и обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, сохранения равновесия в природе;

➤ находить информацию о глобальных экологических проблемах из разных источников, анализировать ее, делать выводы, использовать для решения бытовых проблем и проблем экологической безопасности;

➤ выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к объектам живой природы.

1.2.3.8. Физика

Базовый уровень



В результате изучения базового курса физики выпускники средней (полной) школы ознакомятся с основами фундаментальных физических теорий (механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, квантовая физика); углубят знания о физических свойствах вещества и поля, овладеют понятийным аппаратом школьного курса физики (явления и процессы, физические модели, величины), углубят знания об основных физических законах, лежащих в основе физической картины мира, о фундаментальных взаимодействиях, об элементарных частицах, о строении и эволюции Вселенной. Изучение основ строения материи, фундаментальных законов и теорий физики заложит фундамент научного мировоззрения, сформирует представление о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

В результате изучения курса физики средней (полной) школы ученики углубят знания о методах научного познания природы и историческом процессе его создания, узнают об ученых, разработавших способы исследования и объяснения окружающего мира, его законов, познакомятся со структурой физической теории.

Учащиеся приобретут навыки применения методов исследования объектов и явлений природы, овладеют умениями выполнять наблюдения, измерения, опыты и исследования с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов, обрабатывать результаты измерений и представлять их с помощью таблиц, графиков, диаграмм (в том числе с использованием компьютера), формул; приобретут умения формулировать проблемы, выдвигать и проверять гипотезы, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей прямых и косвенных измерений и с их учетом строить графики результатов измерений. Все это позволит сформировать убежденность в закономерной связи и познаваемости явлений (процессов) природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки.

Выпускники средней (полной) школы приобретут умения применять изученные понятия, величины, законы и теории для объяснения явлений и процессов, принципов действия приборов (механизмов, машин, технических устройств), а, следовательно, осознавать необходимость соблюдения правил их безопасного использования, выступать в роли грамотного потребителя. Они смогут убедиться в необходимости рационального природопользования, а также разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.

Учащиеся овладеют символическим языком физики, приобретут опыт применения

полученных знаний при решении физических задач с использованием изученных теорий, законов и формул; для объяснения условий протекания физических явлений (процессов) при анализе практико-ориентированных ситуаций, для оценки роли физики в развитии техники и технологии, для обеспечения безопасности жизнедеятельности и принятия практических решений в повседневной жизни.

Выпускники получают возможность выполнять не только стандартные учебно-познавательные и учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий, но и задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. При этом учащийся сам должен выбрать способ из набора известных, освоенных в процессе изучения курса физики средней (полной) школы. В некоторых случаях учащийся должен будет сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов или опираясь на имеющийся жизненный опыт.

Выполняя такого рода задания, учащиеся получают возможность овладеть универсальными учебными действиями: сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и аналогий, перенос знаний в другую ситуацию. Школьники будут иметь возможность развивать логическое мышление и речь: умения логически обосновывать суждения, распознавать истинные и ложные утверждения, использовать различные средства физики – словесный, символический, графический языки – для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

Выпускники средней (полной) школы овладеют умениями самостоятельного приобретения новых знаний физического содержания с использованием различных источников информации, использования компьютерных технологий при выполнении учебных задач, формирование приемов поиска, хранения и переработки информации, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; приобретение опыта создания реферативных и проектных работ. В рамках проектной деятельности учащиеся овладеют различными способами работы с информацией: находить информацию в соответствующих возрасту электронных (цифровых) словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; грамотно формулировать запросы, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию. Выпускники приобретут навыки работы с различными средствами ИКТ, научатся работать с различного рода сообщениями (тексты, наглядно-графические объекты, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения – анимация, мультипликация, видео).

Изучение физики в средней (полной) школе создаст условия для обеспечения академической мобильности, возможностей для продолжения изучения физики в высших учебных заведениях, условий для формирования интереса к будущей профессиональной деятельности, связанной с естественными науками, техникой или технологиями.

Выпускник научится:

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов;
- ставить эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;

➤ применять методы естественнонаучного познания при проведении учебных исследований физических явлений, процессов, эмпирических закономерностей и следствий фундаментальных законов, при поставленной (сформулированной) цели (проблеме, задаче);

➤ проводить прямые и косвенные измерения физических величин: масса тела, сила, работа сил, параметры вещества в газообразном состоянии, влажность воздуха, количество теплоты в процессах теплопередачи, разность потенциалов, мощность тока, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, фокусное расстояние линзы; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

➤ проводить измерения физических величин различными способами, если указаны закон, закономерность, соотношение между величинами и представлен заранее подобранный комплект оборудования с указанием абсолютных и относительных погрешностей всех проведенных измерений;

➤ проводить исследования зависимостей между физическими величинами, связь между которыми определена известными учащимся законами и соотношениями, и определять на основе этих исследований значения параметров, если связь является прямой или обратно пропорциональной, конструировать установку по рисунку, схеме, фотографии с использованием предложенного набора оборудования; при этом фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

➤ экспериментально проверять заданные предположения (гипотезы) и делать выводы об их достоверности либо ложности; по результатам экспериментального исследования определять границы (области) заданной закономерности;

➤ анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений, процессов или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

➤ понимать и объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

➤ использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях и процессах, справочные издания (на бумажных и электронных носителях и ресурсы Интернета).

Выпускник получит возможность научиться:

➤ понимать роль физического эксперимента в получении научной информации;

➤ осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

➤ приемам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов, фундаментальных физических теорий;

➤ при проведении прямых измерений сравнивать точность измерения величин по величине их относительной погрешности;

- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные реферативные и проектные работы о физических явлениях, процессах, законах, теориях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Механика

Выпускник научится:

- распознавать механические движения и объяснять их на основе законов классической механики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать механическое движение, используя физические законы и принципы закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
- различать основные свойства изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы и принципы (закон сохранения механической энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, координата, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, сила упругости, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения); на основе анализа условия

задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

➤ измерять импульс, кинетическую энергию, работу силы упругости и трения, равнодействующую на основе второго закона Ньютона, скорость, импульс и кинетическую энергию тела, брошенного горизонтально, ускорение свободного падения, коэффициент трения, импульс и энергию по тормозному пути, КПД при подъеме тела по наклонной плоскости;

➤ исследовать зависимости скорости равноускоренно движущегося тела от времени и пути, силы упругости от деформации, тормозного пути от скорости, КПД наклонной плоскости от угла наклона;

➤ проверять гипотезы (предположения) о координате и скорости, возможной деформации пружины, длине тормозного пути;

➤ определять границы применимости закона Гука, равноускоренного и равномерного движений и возможность применения модели математического и пружинного маятников к конкретным конструкциям, применения законов сохранения механической энергии;

➤ понимать последствия воздействия звуковых волн на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

➤ использовать знания о механическом движении в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях (процессах) и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука и др.);
- овладеть приемами поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов, фундаментальных физических теорий;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Молекулярная физика Выпускник

научится:

- распознавать тепловые явления (процессы) и объяснять их на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества: диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопробессах;
- распознавать природные тепловые явления и процессы, объяснять их и принцип действия тепловых машин на основе законов термодинамики: первый закон термодинамики; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя энергия хаотического движения молекул, средняя квадратическая скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики;
- различать основные свойства (признаки) изученных физических моделей: идеальный газ; строения газов, жидкостей и твердых тел;
- решать задачи, используя уравнение состояния идеального газа, газовые законы, первый закон термодинамики, формулы, связывающие физические величины (средняя кинетическая энергия теплового движения молекул и абсолютная температура, средняя квадратическая скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия

➤ идеального газа, работа газа, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

выполнять эксперименты, служащие обоснованию молекулярно-кинетической теории строения вещества; исследовать тепловые свойства вещества и зависимость $p(V)$ в изотермическом процессе:

- измерять влажность воздуха, термодинамические параметры газов, удельную теплоту плавления вещества, модуль Юнга материала;
- исследовать изопроцессы и уравнение состояния газа, зависимость температуры от времени нагревания и охлаждения;
- определять границы применимости закона Гука для нелинейного элемента и измерять модуль Юнга материала.

Выпускник получит возможность научиться:

➤ использовать знания о природных тепловых явлениях и процессах в повседневной жизни для сохранения здоровья, соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

➤ раскрывать проблемы теплоэнергетики и охраны окружающей среды;

➤ различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (первого закона термодинамики) и ограниченность использования частных газовых законов.

➤ овладеть приемами поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов, фундаментальных физических теорий;

➤ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях и процессах с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки;

➤ использовать дополнительную литературу и Интернет для поиска информации о миграции вредных веществ в окружающей среде, о неблагоприятном влиянии тяжелых металлов, смога на организм человека.

Электродинамика

Выпускник научится:

➤ распознавать электромагнитные явления (процессы) и объяснять их на основе классической электродинамики: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, прохождение тока через различные среды, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света;

➤ распознавать природные электромагнитные явления (процессы), объяснять их и принцип действия электродвигателя, генератора электрического тока на основе законов электродинамики;

-
-
- описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, разность потенциалов, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, работа тока, мощность тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность контура, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебательного контура, заряд и ток гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля – Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
 - различать основные свойства (признаки) изученных физических моделей: точечный электрический заряд;
 - решать задачи, используя физические законы (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля – Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, потенциал, разность потенциалов, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, энергия электрического поля, энергия магнитного поля, период и частота электромагнитных колебаний, уравнения изменения заряда и тока при гармонических электромагнитных колебаниях, условия максимума и минимума интерференционной картины, условие максимума дифракционной решетки, формула тонкой линзы, энергия связи): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
 - выполнять эксперименты, служащие обоснованию законов классической электродинамики; исследовать свойства электромагнитных волн;
 - измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, общее сопротивление резисторов при различных способах их соединения, заряд иона, длину световой волны и показатель преломления среды;
 - исследовать зависимость напряжения на полюсах источника от силы тока в цепи и силы тока от сопротивления, зависимость силы тока от напряжения для линейных и нелинейных элементов цепи, зависимость действующего значения силы тока от

➤ напряжения и частоты, зависимость между линзой и изображением от расстояния между линзой и предметом, угла преломления от угла падения светового пучка;

➤ определять границы применимости законов Ома и законов отражения и преломления света:

○ проверять предположения о возможных значениях силы тока и напряжения в цепях постоянного и переменного тока, ○ проверять границы прямой пропорциональности между углами падения и преломления при малых углах падения и преломления;

➤ понимать последствия воздействия естественных и искусственных электрических, магнитных полей, электромагнитных волн на здоровье человека, влияния на окружающую среду.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *использовать знания об электромагнитных явлениях и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

✓ *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*

✓ различать границы (условия, области) применимости физических законов и теорий, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда, закон Ома для полной цепи, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

✓ овладеть приемами построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов, фундаментальных физических теорий;

✓ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовая физика

Выпускник научится:

➤ распознавать квантовые явления и процессы, объяснять их на основе квантовой теории: фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

➤ описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

➤ анализировать квантовые явления и процессы, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

➤ различать основные признаки ядерной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

➤ решать задачи, используя физические законы и уравнения (закон радиоактивного распада, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса), формулы, связывающие физические величины (энергия и импульс фотона, энергия связи атомных ядер): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

➤ приводить примеры проявления в природе и практического использования фотоэффекта, радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров, изотопов;

➤ измерять импульс и энергию частицы по радиусу трека (по готовым фотографиям), параметры радиоактивного фона (с использованием дозиметра);

➤ исследовать спектры линейчатых спектров (по их фотографиям): расшифровывать треки частиц с использованием законов сохранения заряда и массового числа;

➤ понимать последствия воздействия естественных и искусственных ионизирующих излучений на здоровье человека, влияния на окружающую среду и на здоровье человека последствий работы атомных электростанций.

Выпускник получит возможность научиться:

➤ использовать полученные знания по квантовой физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами: счетчика ионизирующих частиц, дозиметра для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

➤ использовать дополнительную литературу и Интернет для поиска информации о видах и особенностях воздействия предприятий с ядерным топливным циклом на окружающую среду, о перспективах развития атомной энергетики, об альтернативных источниках энергии (возобновляемые источники энергии, фотоэлектрические и термоэлектрические станции);

➤ приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

➤ понимать перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Строение Вселенной

Выпускник научится:

➤ сравнивать физические характеристики планет Солнечной системы;

➤ понимать природу Солнца и звезд, источники их энергии;

➤ сравнивать физические характеристики звезд: массы и плотности звезд, температуры звезд, скорости звезд, светимости звезд;

➤ анализировать современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд;

➤ анализировать современные представления о нашей Галактике и месте Солнечной системы в ней, о других галактиках, о расширении Вселенной;

➤ наблюдать звезды, Луну и планеты в телескоп;

➤ использовать Интернет для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях.

Выпускник получит возможность научиться:

➤ использовать дополнительную литературу и Интернет для поиска информации о необычных звездах (белые карлики, нейтронные звезды, новые и сверхновые звезды);

➤ использовать дополнительную литературу и Интернет для поиска информации о необычных галактиках (взаимодействующие галактики, галактики с активными ядрами, квазары);

➤ использовать дополнительную литературу и Интернет для поиска информации о моделях Вселенной.

1.2.3.9. Астрономия

Базовый уровень

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса (базовый уровень) должны знать: смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы; смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна; **должны уметь:**

использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

решать задачи на применение изученных астрономических законов;

осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;

владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой, и профессионально-трудового выбора.

1.2.3.10. География

Базовый уровень

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков. На базовом уровне следующие:

— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

— определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

— обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.2.3.11. Химия

Базовый уровень

В результате изучения базового курса химии выпускник освоит содержание, которое способствует формированию познавательной, нравственной и эстетической культуры. Он овладеет системой химических знаний – понятиями, законами, теориями и языком науки как компонентами естественнонаучной картины мира. Это позволит ему выработать понимание общественной потребности развития химии как науки, отношение к химии как возможной области будущей практической деятельности.

Усвоение содержания базового курса химии обеспечит выпускнику возможность овладеть обобщенными способами действий с учебным материалом, которые позволяют успешно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Сформированность обобщенных способов действий, наряду с овладением опорной системой знаний и умений, позволит учащимся быть компетентными в той или иной сфере культуры, каждая из которых предполагает особые способы действий относительно специфического содержания.

В процессе изучения химии у ученика будут сформированы познавательные ценностные ориентации: ценности научного знания, его практической значимости и достоверности; ценности химических методов исследования живой и неживой природы.

В результате развития познавательных ценностных ориентаций при изучении базового курса химии у выпускника будут сформированы: уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости здорового образа жизни; потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни, необходимость сохранять и защищать природу.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий при изучении базового курса позволит ученику научиться: планировать свои действия с учетом поставленной задачи и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действия и осуществлять контроль результатов усвоения учебного материала; вносить необходимые коррективы в учебную деятельность на основе анализа и оценки допущенных ошибок; самостоятельно определять ориентиры учебных действий при изучении нового материала.

Коммуникативные ценностные ориентации, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь, будут способствовать развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения, правильно использовать химическую терминологию и символику.

В результате изучения базового курса химии выпускник средней школы получит возможность совершенствовать и развивать умение управлять своей познавательной деятельностью; применять основные интеллектуальные операции такие как, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей и др. для изучения свойств веществ и химических реакций; использовать различные источники для получения химической информации; самостоятельно планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность; устанавливать последовательность действий при решении учебной задачи; осваивать ключевые компетентности, которые имеют универсальное значение для различных видов деятельности, в их числе: обобщенные способы решения задач, исследовательские умения, коммуникативные умения, информационные умения.

Теоретические основы химии Выпускник
научится:

- изображать состав органических веществ (углеводородов) с помощью структурных формул; моделировать строение молекул органических веществ (на примере моделей молекул метана, этана, пропена);
 - описывать пространственную структуру изучаемых органических веществ на основе моделирования строения метана, этана, этена и этина;
 - использовать понятия: органическая химия, органические вещества, углеводороды, углеродные цепочки (линейные, разветвленные, циклические), изомерия, изомер, гомолог при характеристике состава и строения органических веществ;
 - характеризовать электронную природу ковалентной химической связи и различать понятия «электронное облако» и «электронная орбиталь»;
 - называть положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;
 - определять экспериментально качественный состав органических соединений (углерод, водород, хлор);
- Выпускник имеет возможность научиться:*
- *управлять своей познавательной деятельностью, определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;*
 - *самостоятельно добывать новое для себя знание в процессе исследовательской практической деятельности.*

Основы органической химии.

Выпускник научится:

- классифицировать органические вещества и давать им названия по систематической (заместительной) номенклатуре;
- применять положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;
- различать виды изомерии и составлять структурные формулы изомеров углеводородов, спиртов и карбоновых кислот;
- определять принадлежность органических веществ к определенному классу, составлять их формулы и давать названия;
- характеризовать влияние видов химической связи (одинарной, двойной, тройной, ароматической, водородной), функциональных групп и строения молекул веществ на реакционную способность веществ различных гомологических рядов (углеводороды, спирты, альдегиды, кислоты, сложные эфиры);
- описывать химические свойства веществ различных классов органических соединений на основании строения их молекул и вида химической связи, составлять уравнений химических реакций, подтверждающие эти свойства и определять их тип;
- применять понятия электронного строения органических веществ для объяснения механизма реакции замещения у алканов, правило В.В. Марковникова для объяснения механизма реакции присоединения у алкенов несимметричного строения;
- обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменения свойств углеводородов, функциональных производных углеводородов в гомологических рядах;

-
- описывать генетические связи между веществами различных классов органических соединений и составлять уравнения реакций по предложенным схемам взаимосвязи веществ;
- характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, каменный уголь), их практическую значимость и состав;
- называть способы переработки нефти и нефтепродуктов и области их применения, описывать вклад и значение работ российских ученых (Д.И. Менделеев, В.Г. Шухов) в технологию переработки нефти;
- характеризовать способы получения и области применения предельных одноатомных и многоатомных спиртов, альдегидов, карбоновых кислот, биологическую роль жиров, углеводов, белков;
- характеризовать состав и свойства биологически важных соединений (белки, жиры, углеводы) и синтетических высокомолекулярных веществ, описывать применение этих соединений и полимерных материалов на их основе;
- применять общие понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, поликонденсация;
- исследовать свойства изучаемых веществ, самостоятельно проводить опыты, анализировать, сравнивать полученные экспериментальные данные, обобщать их и делать выводы;
- применять теоретические знания для решения расчетных задач; определять молекулярную формулу органического соединения по массовым долям элементов, продуктам сгорания, относительной плотности газа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать образование одинарных и кратных связей между атомами в молекулах органических веществ на основе представления о гибридизации электронных орбиталей атомов;*
- *объяснять свойства органических веществ на основе взаимного влияния атомов в молекуле;*
- *развивать основные интеллектуальные навыки: формулирование гипотез, сравнение, анализ и синтез, обобщение и систематизация, выявление причинноследственных связей;*
- *прогнозировать свойства некоторых органических веществ и на этой основе определять области их применения;*
- *самостоятельно добывать новые для себя знания о веществах, реакциях и их применении, используя при этом дополнительные источники информации; создавать и представлять творческие работы, подготовленные индивидуально или в группе.*

Основы неорганической химии Выпускник

научится:

- использовать периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева для объяснения закономерностей изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам;

-
- объяснять периодический закон и причины периодического изменения свойств элементов I – IV периодов и их соединений на основе строения электронных оболочек атомов;
- применять понятия: электронное строение атомов I – IV периодов – (протон, нейтрон, электрон), *s*-, *p*-, *d*-орбитали, энергетический уровень для объяснения механизмов образования различных видов химической связи;
- конкретизировать и обобщать понятия: химическая связь (ковалентная полярная и неполярная, ионная, водородная, донорно-акцепторная, металлическая), кристаллическая решетка (атомная, молекулярная, ионная, металлическая);
- составлять формулы высших оксидов и гидроксидов химических элементов, а также водородных соединений (для неметаллов);
- называть причины многообразия веществ;
- определять типы химических реакций по всем признакам классификации, приводить примеры таких реакций в природе и повседневной жизни;
- характеризовать сущность окислительно-восстановительных реакций как процессов, при которых изменяются степени окисления атомов; способы защиты металлов от коррозии; составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций, применяя метод электронного баланса;
- описывать процессы, происходящие при растворении электролитов и неэлектролитов в воде; исследовать свойства растворов электролитов, объяснять основные положения электролитической диссоциации кислот, оснований, средних солей, различать сильные и слабые электролиты; составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, молекулярные, полные ионные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена в растворах электролитов;
- объяснять зависимость скорости химической реакции от условий ее проведения: температуры, концентрации, площади поверхности соприкосновения реагирующих веществ, давления и катализатора;
- предсказывать направление смещения химического равновесия обратимых химических реакций, пользуясь правилом Ле Шателье;
- описывать положение неметаллов и металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из классов: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты и соли;
- характеризовать водородные соединения галогенов в зависимости от увеличения зарядов атомных ядер, соли галогеноводородных кислот в свете электролитической диссоциации;
- называть общие химические свойства, характерные для классов соединений неметаллов и металлов: оксидов, гидроксидов (оснований и кислот), солей;
- объяснять химические свойства азотной кислоты с точки зрения электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных процессов;
- характеризовать окислительно-восстановительные свойства углерода и кремния, азота и фосфора, кислорода и серы, фтора и хлора;

-
- подтверждать взаимные превращения карбонатов и гидрокарбонатов уравнениями химических реакций;
- характеризовать общие химические свойства металлов, используя ряд стандартных электродных потенциалов;
- описывать свойства железа, меди, цинка и их соединений;
- проводить качественные реакции на галогенид-, сульфат-, сульфит-, сульфид-, нитрат-ионы и ионы металлов меди, железа, цинка и др.;
- прогнозировать химические свойства амфотерных соединений;
- доказывать генетическую связь веществ различных классов неорганических веществ и составлять уравнения химических реакций, подтверждающих эту связь;
- характеризовать свойства, нахождение в природе, биологическую роль и области применения неметаллов, металлов и их соединений;
- описывать химические реакции и условия их осуществления, лежащие в основе получения практически важных веществ;
- проводить лабораторные опыты и практические работы, подтверждающие химические свойства веществ различных классов неорганических веществ и способы их получения;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать влияние среды (кислой, щелочной, нейтральной) на характер протекания окислительно-восстановительной реакции и определять продукты реакции;
 - объяснять процесс электролиза как окислительно-восстановительную реакцию и называть продукты электролиза;
 - прогнозировать свойства элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе, строении атома и окислительно-восстановительных реакциях;
 - оценивать необходимость изучения химии для общества и каждого отдельного человека;
- разрабатывать творческие работы по неорганической химии индивидуально и путем сотрудничества в группах;
- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных.

Химия и жизнь

Выпускник научится:

- описывать свойства веществ, применяемых в повседневной жизни: лекарства, витамины, гормоны, минеральные воды, моющие и чистящие средства, органические растворители, бытовые аэрозоли;
- называть черные и цветные металлы, сплавы;
- характеризовать химические реакции, лежащие в основе получения серной кислоты, аммиака и метанола; общие принципы и экологические проблемы химического производства;

-
- сравнивать по составу и свойствам основные минеральные (азотные, фосфорные, калийные) и органические удобрения;
- объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию минеральных удобрений.

Выпускник имеет возможность научиться:

- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы, роль химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- воспитывать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

1.2.3.12. Физическая культура базовый уровень

В результате обучения выпускники старшей школы начнут понимать физическую культуру как активный способ собственной жизнедеятельности, как базовое средство укрепления и сохранения своего здоровья, являющегося главной ценностью не только личности, но и всего общества. Опираясь на основы российского законодательства и сформировавшиеся собственные интересы, выпускники начнут активно включаться в различные направления отечественного спортивного движения, оздоровительные формы занятий, действующие в рамках отечественной системы физического воспитания.

На основе познания собственных физических возможностей, показателей работоспособности и здоровья, выпускники начнут целенаправленно организовывать занятия физической культурой и спортом в режиме трудовой и учебной деятельности, планировать их предметное содержание, активно используя физические упражнения и педагогические технологии из современных, популярных среди молодежи, оздоровительных систем физического воспитания. Выпускники закрепят ранее приобретенный опыт коллективной деятельности по организации и проведению совместных занятий физической культурой и спортивных соревнований, а также форм активного отдыха и досуга, включающих занятия физическими упражнениями.

Выпускники начнут осознанно применять комплексы упражнений

оздоровительной, корригирующей и реабилитационной направленности с учетом собственных интересов и потребностей, индивидуальных показателей здоровья и физического развития, характера трудовой и учебной деятельности. За счет овладения технических действий и приемов из современных единоборств, выпускники способны к активной самозащите и самообороне в нестандартных и экстремальных ситуациях. За счет расширения технико-тактической подготовки и совершенствования техники соревновательных упражнений в базовых видах спорта, они начнут активно включаться в массовые спортивные соревнования и мероприятия, являться популяризаторами и носителями здорового образа жизни.

На протяжении всего периода обучения в старшей школе, в процессе освоения содержания предмета физической культуры, выпускники будут демонстрировать постоянные приросты результатов в развитии основных физических качеств, в выполнении требований физической подготовки.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

➤ ориентироваться в основных статьях закона «О физической культуре и спорте», руководствоваться ими при организации здорового образа жизни и активного отдыха, участии в разнообразных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта;

➤ положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности;

➤ ориентироваться в современных оздоровительных системах физического воспитания, раскрывать их целевые ориентации и формы организации, возможности использовать их содержание в индивидуальных формах занятий оздоровительной физической культурой.

Выпускник получит возможность научиться:

➤ характеризовать целевое предназначение различных оздоровительных мероприятий в режиме трудовой деятельности, сеансов релаксации, самомассажа и банных процедур, активно использовать их в целях профилактики умственного и физического перенапряжения, повышения функциональной активности основных психических процессов;

➤ юноши: самостоятельно осуществлять подготовку к соревновательной деятельности, активно включаться в массовые формы соревнований по избранному виду спорту (материал для юношей);

➤ девушки: характеризовать основы системной организации гигиенических физкультурно-оздоровительных мероприятий для женщин в предродовой и послеродовой период, планировать режимы двигательной активности и питания, отбирать содержание занятий физическими упражнениями;

➤ в процессе целенаправленных занятий по формированию телосложения и регулированию массы тела;

➤ проводить реабилитационные мероприятия после травм и повреждений, комплексы корригирующих упражнений с учетом индивидуальных показателей здоровья.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- осуществлять совместную деятельность в организации и проведении массовых спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивнооздоровительных мероприятий, занятий физическими упражнениями разной направленности;
- определять функциональную направленность упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, владеть технологиями по их использованию в индивидуальных занятиях физической культурой с учетом показателей здоровья, интересов и потребностей в повышении физической дееспособности организма, формировании телосложения и регулировании массы тела;
- планировать содержание и направленность процесса самостоятельного освоения техники двигательных действий в избранном виде спорта, проводить ее анализ и коррекцию в соответствии с имеющимися образцами;
- тестировать индивидуальное состояние здоровья и физическую работоспособность, анализировать и оценивать динамику их показателей в режиме учебной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться принципами спортивной тренировки, планировать и регулировать режимы физических нагрузок в системе целенаправленных занятий спортивной подготовкой, определять эффективность их влияния на рост функциональных возможностей основных систем организма.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения лечебной физической культуры для разных форм нозологии, комплексы оздоровительной физической культуры для профилактики утомления и перенапряжения организма, предупреждения заболеваний, присущих массовым профессиям;
- выполнять упражнения современных оздоровительных систем в конструкции направленного решения определенных, индивидуально востребованных, задач и целевых установок (атлетическая гимнастика, аэробика, ритмика, шейпинг, стретчинг и др.);
- выполнять технико-тактические действия, физические упражнения и технические приемы избранного вида спорта в условиях соревновательной деятельности (легкая атлетика, лыжные гонки, акробатика и гимнастика; плавание, спортивные игры);
- выполнять технические действия защитного характера из современных атлетических единоборств (стойки и захваты, броски и удержания, защитные и действия и приемы).

Выпускник получит возможность научиться выполнять упражнения физической подготовки, ориентированные на повышение спортивного результата в избранном виде спорта.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются основным объектом, содержательной и критериальной базой **оценки результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования**, а содержание целевых блоков планируемых результатов – основным объектом, содержательной и критериальной базой **оценки состояния и тенденций развития систем общего образования**.

1.2.3.13. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый курс)

Требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социальнонравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной

службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.2.3.14. Мировая художественная культура (МХК)

Цель изучения предмета: на основе соотнесения ценностей зарубежного и русского художественного творчества сформировать у учащихся целостное представление о роли, месте, значении русской

художественной культуры в контексте мирового культурного процесса; систематизировать знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных

учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории. Формирование целостного представления о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека

позволяет более ярко определить значение и специфику отечественного культурного наследия, выявить региональные культурно-исторические, эстетические традиции.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- повышение уровня знаний и эрудиции в области отечественной культуры и искусства с учетом диалога культур народов мира;
- воспитание эстетического отношения к действительности и формирование мировосприятия обучающихся средствами искусства;
- раскрытие художественно-образного языка изображения окружающей действительности в различных видах и жанрах изобразительного искусства;
- развитие умений и навыков обучающихся работать в разных видах поисково-исследовательской, исследовательско-творческой деятельности;
- развитие воображения и ассоциативного мышления обучающихся на основе межпредметных связей и демонстрации произведений разных художников или различных видов искусства.

Задачи курса:

- развивать умение раскрыть мировую художественную культуру как феномен человеческой деятельности; анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- формировать у учащихся представление и знания об истоках и основных этапах развития русской художественной культуры, выявить закономерности ее эволюции в соотнесенности с традициями зарубежной художественной культуры Востока и Запада; роли и месте русской национальной культуры современности.
- воспитывать художественно-эстетический вкус; потребность в освоении духовно-нравственных ценностей мировой культуры и осознанному формированию собственной культурной сред.

Обязательный минимум содержания предмета «Мировая художественная культура».

Восток и Запад как условные ориентиры мировой художественной культуры. Особенности художественно-образного освоения мира народами Востока и Запада. Устойчивые различия восточных и западных (европейских) художественных

ориентиров в понимании Вселенной, общественного устройства жизни, человека. Мировые религии (христианство, буддизм, ислам) - как основа развития художественной

культуры разных народов. Повторяемость идей, тем, сюжетов в произведениях искусства при тенденции изменения средств художественной выразительности как закономерность развития мировой художественной культуры. Основные этапы развития художественной культуры народов мира. Неравномерное «прохождение» различных этапов художественными культурами Востока и Запада. Особенности исторического облика и менталитета России. Положение России между Востоком и Западом. Сохранение европейской ориентации в развитии русской художественной культуры (связи с Византией, Болгарией, Сербией, Польшей, Германией, Италией, Францией и др.) Христианские нравственные идеалы как основа развития художественной культуры России. Самобытность русского искусства. «Свой путь» русской художественной культуры от Древней Руси до XX в.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса «Мировая художественная культура» учащиеся должны знать понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения). Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- попыток самостоятельного художественного творчества

1.2.3.15. Технология

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг, навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

- формирование готовности и способности самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе и непрерывного профессионального образования.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и содержат 3 компонента

- знать/понимать

– перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь

– владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда. Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В результате изучения технологии ученик должен знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

уточнять и корректировать профессиональные намерения; использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности:

- для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной

деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составление резюме и проведение самопрезентации.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАОУ СОШ № 13

1.3.1. Общие положения

Система оценки результатов освоения основной образовательной программы МАОУ СОШ № 13 представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными функциями системы оценки являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, **позволяющей осуществлять управление образовательным процессом**.

Основным **объектом** системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися программ по учебным предметам.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой а

ттестации выпускников (в том числе — государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной **базой итоговой оценки** достижений выпускников на уровне среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых учебных предметов.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

1.3.5. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы обучающихся.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Уровни достижения планируемых результатов, **превышающие базовый**, можно определить, как: **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **низкий уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учеником не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Возможно, **низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.6. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания, качества обучения, воспитания и развития обучающихся, соответствующих требованиям, предъявляемым к образованию и позволяющим создать целостную образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением обучающегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующему программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III уровнями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по входным и конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми обучающимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность

учащихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика.

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между курсами на разных уровнях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания:

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы; □ выполнение санитарно-гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения:

- уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания обучающихся;
- готовность к освоению содержания образования по отдельным предметам.

3. Контроль за ведением школьной документации:

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел обучающихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

1.3.7. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся *только предметные*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: «Русский язык и литература»; «Математика» (базовый уровень).

По остальным учебным предметам государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена проводится по выбору обучающихся.

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общеобразовательная программа среднего общего образования обеспечивает реализацию Государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие освоение программы.

Структура учебного плана школы соответствует методическим рекомендациям по формированию учебного плана и основным параметрам, заложенным в базисном учебном плане. Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и одновременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках поставленных перед школой цели и задач. Учебный план МАОУ СОШ № 13 представлен в приложении к ООП СОО.

2.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования и достижения планируемых результатов среднего общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и сохранение физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ СОШ № 13 для участников образовательного процесса созданы все условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему дополнительного образования, организацию общественно-полезной деятельности;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы среднего общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания основной образовательной программы среднего общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

- эффективного управления школой с использованием информационнокоммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение образовательной программы построено на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники МАОУ СОШ № 13 имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Школа определяет модель выпускника для уровня основного общего образования:

Исходя, из анализа учебно-воспитательного процесса школа намечает **приоритетные направления** для создания комплекса социально-педагогической поддержки обучающегося:

- усиление личностной направленности образования путем внедрения основ уровневой технологии.

- расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося.

Усиление личностной направленности образования путем внедрения основ уровневой технологии, использования основ проектной технологии.

Одним из основных условий реализации данного направления является поиск педагогических технологий, методик и техники работы учителей личностно-ориентированной направленности, овладение ими на теоретическом уровне, апробация на практике, отслеживание результатов; анализ достижений, обмен опытом, распространение полученного опыта путем работы педсовета, научно-педагогического центра школы, методических семинаров, проведение мастерских и т.д.

Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: проблемных, эвристических, модельных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке. Вся перечисленная работа проводится в системе методической работы в школе. Именно с этой целью запланировано проведение творческих выходов научно-педагогического объединения, работа творческих лабораторий. Такой подход дает возможность построения индивидуальной траектории обучения групп и отдельных обучающихся, что должно привести к повышению качества образования. **Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.**

Данная работа реализуется в первую очередь через деятельность методических объединений. Необходимо углубить эту работу обязательным проведением педагогических консилиумов в каждом классе с целью создания условий для успешного обучения и развития обучающихся.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов общего образования.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год.

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- санитарно-бытовых условий;
- социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- информационную безопасность в сети Интернет;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 13 соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях.

МАОУ СОШ № 13 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

В распоряжении обучающихся имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка, 2 площадки для мини футбола, школьная библиотека. В школе имеется кабинет информатики и ИКТ. Оборудование этих кабинетов отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской деятельности. В школе разработан собственный сайт.

Для организации питания имеется школьная столовая и буфет. Медицинское обслуживание обучающихся ведет фельдшер.

Таким образом, в МАОУ СОШ № 13 создана образовательная среда, способствующая качественному обучению и развитию обучающихся среднего уровня образования, комфортные санитарно-гигиенические условия.

Материально-техническая оснащённость образовательного процесса в МАОУ СОШ № 13:

1. Состояние спортивной инфраструктуры учреждения:

- спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем оборудованный скалодромом 1700 кв. м, оснащённость -90%
- наличие и техническое состояние плоскостных спортивных сооружений - пришкольная спортивная площадка, стадион, оборудованный воротами футбольными, 2 мини футбольные площадки, состояние удовлетворительное
- разрешение на использование спортивного оборудования имеется

2. Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Норма в зависимости от типа образовательного учреждения	Имеется в наличии	Из них исправны	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	2	3	4	5
Телевизоры		4	4	
Персональные компьютеры		40	40	
Ноутбуки		80	80	
Интерактивный комплекс		-	-	
Интерактивный класс		2	2	
Интерактивные доски		4	4	
Система беспроводной организации сети		имеется	имеется	
Мультимедийный проектор		9	9	
Видеокамера цифровая		1	1	

Фотоаппарат цифровой		1	1	
Сканер		-	-	
Принтер лазерный		-	-	
МФУ А-4		40	40	
DVD-плеер		-	-	
Цифровой микроскоп		15	15	
Другое:				
- станки для каб.технологии (мальчики)		10	10	
-швейные машинки(девочки)		12	12	
-документ-камеры		4	4	
-к-т лаб. оборудования		2	2	
-набор оборудования для выполнения ГИА по химии 2014 г.		15	15	
-моб. цифр. лабор.		-	-	
-лазерный тир		-	-	
Макет Макет автомата ММГ АКМ		2	2	
-муз.центр,магнит.,плеер		1	1	
-Информационная LCD панель 45"ORIONFXT06		-	-	

Наличие локальной сети (количество рабочих станций), сервер – 1, локальные сети (20 ст)

Наличие пункта открытого доступа (кол-во мест, для учащихся, для педагогов, скорость Интернет) - проводная сеть 100% помещений, скорость 15 Мбит/с с контент фильтрацией; бухгалтерия, скорость – 10 Мбит/с. Сведения о книжном фонде библиотеки:

- число книг - 14541
- фонд учебников - 8317, приобретено к новому учебному году - 564
- научно-педагогической и методической литературы -49

Обеспеченность учебниками учащихся начальной школы – 100%

Создание условий для организации горячего питания обучающихся:

- наличие столовой и буфета
- число посадочных мест в соответствии с установленными нормами - 120
- обеспеченность технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями обеспеченность полная, техническое состояние удовлетворительное
- санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, цехов, участков, обеспеченность посудой - удовлетворительное
- наличие инструкций и другой документации, обеспечивающей деятельность столовой и ее работников - имеются

Наличие условий для медицинского обслуживания обучающихся:

- состояние медицинского блока - имеются в наличии медицинский и процедурный кабинеты

-обеспеченность медицинским оборудованием медикаментами - удовлетворительное

- наличие договора с медицинским учреждением

- Договор о медицинском обслуживании обучающихся с МУЗ ДГП № 1 от 28.01.2011 года (236006, ул. Набережная Адмирала Трибуца, д.55/65), лицензия на медицинскую деятельность на объекте 236006, г. Калининград, ул. Свердлова, 27 (МАОУ СОШ №13)

- наличие лицензии на медицинскую деятельность № ЛО-39-01-000552, выдана службой по контролю качества медицинской помощи и лицензированию

Калининградской области сроком действия с 29 июля 2011 г. по 29 июля 2016 г.

Тип освещения в образовательном учреждении (люминесцентное, СК-300 и др.) и соответствие нормативным требованиям - люминесцентные, светодиодные (энергосберегающие)

Проверка сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования (дата и номер акта) Акт о приемке выполненных работ № 1 от 20.08.2014 года

Наличие и состояние противопожарного оборудования (пожарные краны, рукава, огнетушители и другие средства борьбы с огнем) __ наличие огнетушителей – 36 штук (освидетельствование и зарядка огнетушителей произведена 03.06.2014г. ООО «ГК «Балтиксервис» акт № 161)

Наличие автоматической пожарной сигнализации, ее состояние - Имеется – акт проведения контрольного опробования, испытания и проверки работоспособности оборудования и систем противопожарной защиты от «11»августа2014 года, проведено лабораторное обследование качества огнезащитной обработки деревянных конструкций чердачных помещений и скалодрома протоколы № Д- 15.8/08/14 от 13 августа 2014 г, № д-15.9/08/14 от 13 августа 2014 г., имеется подключение к пульту централизованного наблюдения технических средств пожарной сигнализации и услуг по мониторингу систем пожарной сигнализации, (акт проведения эксплуатационно--технического обслуживания каналообразующего оборудования подключения к пожарной сигнализации от «11» августа 2014 г ООО «КППА»); проведено испытание наружной пожарной лестницы, обследование дымоходов в гардеробной и столовой – акт № 67 от 10.07.2014 года, проведено испытание леерного ограждения здания – акт № 74 от 11.08.2014г., техническое обслуживание пожарной сигнализации производит ООО «МонтажЭксПро» Антитеррористические мероприятия:

- наличие паспортов комплексной безопасности и антитеррористической защищенности учреждения (даты актуализации) в наличии

- наличие и состояние ограждения - ограждение 100% периметра территории, стадиона-90%, удовлетворительное

- наличие кнопки тревожной сигнализации - имеется

- наличие системы видеонаблюдения (здание, территория) система видеонаблюдения территории (4 камеры), система видеонаблюдения здания (4 камеры)

- наличие охраны учреждения (штатный сотрудник, охранное предприятие «ООО «ЯгуарБлэк» (договор № 07-юл/3070, 3071 от 01.01.2014), контроль доступа в здание школы (турникет) (ООО «УЭШКА» соглашение № 144/с-2014 от 13 мая 2014 г.)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
МАОУ СОШ № 13
НА 2018/2019, 2019/2020 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы № 13 на 2018/2019, 2019/2020 учебные годы сформирован на основе следующих локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию государственного образовательного стандарта в ОУ:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказа Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 о внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, базисного учебного плана;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- Стратегии социально-экономического развития Калининградской области на долгосрочную перспективу (Постановление правительства КО от 02.08.2012 № 583);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего и среднего общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного

- стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»;
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Устава муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 (новая редакция), 04.06.2014 г.

1. Общие положения

1.1. Учебный план МАОУ СОШ № 13 является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования и является частью основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Учебный план МАОУ СОШ № 13 на 2018/2019, 2019/2020 учебные годы разработан в преемственности с планом 2017-2018 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

1.3. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, государственных образовательных стандартов, целями и задачами образовательной деятельности МАОУ СОШ №13, сформулированными в Уставе МАОУ СОШ №13, годовом плане работы школы, программе развития.

1.4. Структура учебного плана школы представляет собой учебный план III уровня образования – 10-11 классы.

1.5. Учебный план для 10-11-х классов составлен на основе БУП 2004 г.

1.6. Обучение проходит в следующем режиме:
количество учебных недель за год – 10 класс – 35, 11 класс – 34;
учащиеся 10-11-х классов обучаются по пятидневной рабочей неделе;
продолжительности урока - 45 минут.

1.7. **Объем домашних заданий** (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 10-11 классах 4 часов.

Средняя школа обеспечивает учащимся стандарт образования на уровне методологической компетентности по всем предметам. Достижение стандарта образования обеспечивается сбалансированным изучением предметов разных циклов.

Школа работает по государственным типовым программам. Учебники и программы соответствуют учебному плану. Учащиеся старшей школы должны обладать определенным уровнем функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественному, так и по социально-культурному направлениям, должны уметь самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. 10-11 классы являются универсальными, поэтому освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования ведется на базовом уровне.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;

- соблюдение государственного стандарта образования в общеобразовательных учреждениях;
- развитие предпрофильного и профильного обучения.

В 10-11-м классах – реализуются программы универсального обучения.

Срок освоения образовательных программ среднего общего образования – 2 года.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно-допустимую учебную нагрузку учащихся в соответствии с продолжительностью шестидневной учебной недели, согласно СанПиНа и составляет 34 часов.

Инвариантная часть федерального базисного учебного плана перенесена в учебный план полностью, вариативная часть учебного плана включает учебные предметы и элективные учебные предметы (компонент образовательного учреждения).

Универсальное обучение

В 10-11 классах (универсальный) обязательными учебными предметами на базовом уровне являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «География», «Физика», «Химия», «Технология», «Искусство (МХК)», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов (4 часа - базовый уровень, за счет компонента образовательной организации добавляется 1 час).

Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» в сумме - 2 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне, объем часов на его изучение составляет 35 часов за два года. Учебным планом предусмотрено освоение предмета в 10-м классе.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Таким образом, учебный план включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

За счет часов компонента образовательной организации 2 часа в неделю вводятся элективные курсы: «В мире сложных задач» и «Особенности и сложности написания сочинения-рассуждения».

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация на уровнях основного общего образования проводится с 22 апреля 2019 года по 22 мая 2019 года в форме итоговых контрольных работ и защиты проектов с оцениванием по четырехбалльной системе.

В выпускных 11-х классах промежуточная аттестация, как условие допуска к государственной итоговой аттестации, проводится с 22 апреля 2019 года по 01 мая 2019

года в форме письменных контрольных работ и защиты проектов с оцениванием по четырехбалльной системе.

(График проведения промежуточной аттестации см. в годовом учебном графике).

Элективные курсы

Класс	Название курса	Кол-во часов
10-11	«В мире сложных задач»	1
10-11	«Особенности и сложности написания сочинения-рассуждения»	1

Учебный план 2018/2019 и 2019/2020 учебные годы

учебные предметы	X класс		XI класс		всего за два года
Федеральный компонент					
Русский язык	1		1		69
Литература	3		3		207
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	207
второй иностранный язык					
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4		4		276
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	69
История России. Всеобщая история.	2		2		138
Обществознание (включая экономику и право)	2		2		138
География	1		1		68
Физика	2		2		138
Химия	2		2		138
Биология	2		2		138
Астрономия	1		0		35
Мировая художественная культура (МХК)	1		1		35
Технология	1		1		35
Физическая культура	3		3		207
Основы безопасности	1		1		69

жизнедеятельности (ОБЖ)				
всего	30	29	7	196
<i>региональный компонент</i>				
Информатика и ИКТ	1	1	1	69
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	1	1		69
<i>компонент образовательной организации</i>				
Русский язык		1		34
Элективные курсы	2	2		139
всего	4	5		311
итого	34	34	8	227
итого за год	1190	1156	6	234
<i>предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>	<i>34/1190</i>	<i>34/1156</i>		<i>2346</i>

количество учебных занятий за два года на одного обучающегося - не менее 2170 и не более 2590 часов