

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"

МАОУ СОШ № 13

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Сатина Е.Г.
от «26» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педсовет

Приказ № 11 от «26» июня
2023 г.

УТВЕРЖЕНО
Директор

Румянцева Е.Ю.
Приказ № 145/250 от «26»
июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

(Базовый уровень)

для обучающихся 8 классов

г. Калининград, 2023 год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты освоения программы:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации,

формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

9. Функциональная грамотность:

- сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты освоения программы:

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, отражают:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия. Обучающийся сможет:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия. Обучающийся сможет:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией. Обучающийся сможет:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- находить и извлекать информацию в различном контексте, объяснять и описывать явления на основе полученной информации, анализировать и интегрировать полученную информацию, формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение. Обучающийся сможет:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество). Обучающийся сможет:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация. Обучающийся сможет:

- корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия). Обучающийся сможет:

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект. Обучающийся сможет:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других. Обучающийся сможет:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Предметные результаты освоения программы:

В процессе освоения программы, обучающиеся будут обладать следующими элементами социального опыта:

Модуль «Здоровье и как его сохранить»:

Обучающийся научится:

- характеризовать здоровье как важнейшее условие развития личности;
- объяснять, что входит в понятие физического и духовного здоровья;
- формулировать понятие здорового образа жизни;
- владеть правилами, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни;
- определять особенности инфекционных заболеваний;
- характеризовать меры профилактики инфекционных заболеваний;
- объяснять, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.*

Модуль «Безопасность в природной среде»:

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности природных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др;
- раскрывать особенности безопасного поведения на водоемах в различное время года;
- объяснять правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов;
- объяснять различные способы ориентирования;
- формировать представление о различных видах туристских походов;
- владеть правилами обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи и др;
- объяснять правила подачи сигналов бедствия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;*
- *добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;*
- *добывать и очищать воду в автономных условиях;*
- *добывать и готовить пищу в автономных условиях;*
- *сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;*
- *подавать сигналы бедствия и отвечать на них.*

Модуль «Безопасность в быту»:

Обучающийся научится:

- формировать представление об опасностях, которые могут подстергать в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии;
- характеризовать правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств;
- характеризовать правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре;
- формировать представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой;
- демонстрировать знание нормы ответственности за нарушение требований пожарной безопасности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Безопасность на транспорте»:

Обучающийся научится:

- характеризовать участников дорожного движения;
- объяснять основные понятия правил дорожного движения;
- определять правила безопасного поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей;
- характеризовать правила безопасного поведения в общественном транспорте, а также в водном, железнодорожном, авиационном транспорте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Безопасность в общественных местах»:

Обучающийся научится:

- объяснять значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемен;
- характеризовать особенности безопасности во время практических занятий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- объяснять особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных, радиационно-опасных объектах и гидротехнических сооружениях;
- демонстрировать знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций;
- демонстрировать действия по сигналам гражданской обороны;
- характеризовать виды эвакуации в зависимости от сроков проведения;
- описывать особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах;
- объяснять действия после получения информации об эвакуации;
- характеризовать особенности инженерных сооружений для защиты населения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Основы медицинских знаний»:

Обучающийся научится:

- характеризовать значение первой помощи при неотложных состояниях;
- характеризовать средства, используемые при оказании первой помощи;

- демонстрировать знание нормативных документов, регламентирующих правила оказания первой помощи;
- объяснять особенности оказания первой помощи при различных неотложных состояниях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Здоровье и здоровый образ жизни (4 часа)

Задача этого модуля — сформировать понимание, что здоровье — главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

Изучаемые темы:

Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

Модуль «Безопасность в природной среде».

Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биосоциального характера (6 часов)

Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Как уберечься в гололёд и гололедицу, а также правила поведения на водоёмах — это простые правила, которые должен знать и соблюдать каждый. Преподаватель – организатор ОБЖ приводит анализ причин несчастных случаев в лесу, на воде, во время природных катаклизмов. Какие опасности таят в себе стихийные бедствия, какие правила надо соблюдать, чтобы не попасть в беду, — эти вопросы рассматриваются при изучении модуля «Безопасность в природной среде». Теоретические занятия должны завершаться по возможности туристским походом, анализом статистики, изучением практических приёмов (например, вязанием различных узлов). Цель данного модуля — сформировать навыки выживания в различных условиях, развить способность анализировать ситуации и принимать рациональные решения, следовать правилам безопасного поведения.

Изучаемые темы:

Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила безопасности в туристских походах. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Опасные ситуации в природных условиях.

Модуль «Безопасность в быту».

Безопасность в быту (4 часа)

При изучении данного модуля обобщаются знания о том, что такое среда обитания, в чём различие городской и сельской среды обитания и особенности системы безопасности. Задача модуля — обобщить знания обучающихся, полученные на уроках окружающего мира, истории, по другим предметам, а также знания, приобретённые в семье, и др. Анализируя опасные ситуации в доме, на улице, на детской площадке и др., преподаватель-организатор стремиться выработать у школьников умение предусмотреть опасную ситуацию, в случае

необходимости действовать в соответствии с правилами и инструкциями. Особое внимание уделяется правилам противопожарной безопасности.

Изучаемые темы:

Обеспечение личной безопасности в быту. Пожары в зданиях. Предупреждение пожаров и меры по защите населения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Модуль «Безопасность на транспорте»

Безопасность на дороге и на транспорте (3 часа)

Безопасность на транспорте обсуждается, начиная с начальной школы. Используя знания и жизненный опыт учащихся, преподаватель-организатор формирует у них умение правильно оценивать ситуацию на дороге и транспорте, понимание необходимости соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации. В процессе обучения не обязательно сосредотачивать внимание на заучивании правил. Целесообразно больше рассуждать, рассматривать ситуативные задачи, позволяющие использовать действующие правила поведения на дороге, в транспорте

и др. К местам повышенной опасности относится метрополитен, поэтому следует более подробно остановиться на правилах поведения в метро, поезде, на остановках, вокзалах, платформах.

Изучаемые темы:

Безопасность участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.

Модуль «Безопасность в общественных местах».

Безопасность в учебном и производственном процессах (2 часа)

Данный модуль включает целый круг тем, посвящённых вопросам безопасности в окружающем подростка мире. Прежде всего, это безопасность при встрече с наркоторговцами и мошенниками. Главная цель преподавателя-организатора — научить подростка правильно оценивать ситуацию при встрече с наркоторговцем или мошенником и выработать алгоритм безопасного поведения. Большую часть времени современные дети проводят в школе. Задача модуля — познакомить учащихся с опасностями, которые могут подстергать их на перемене и во время уроков, на практических занятиях, выработать правила безопасного поведения. Обсудив с учащимися возможные источники опасностей в школе, значительное внимание следует уделить соблюдению правил поведения, которые существуют в каждой образовательной организации. Обобщить правила безопасного поведения, уже известные школьнику из материала начальной школы, и новые, которые излагаются в учебнике, — задача преподавателя-организатора. Каждый человек, в том числе и подросток, является потребителем товаров и услуг. Безопасность потребителя складывается из обязанностей исполнителя и непосредственно потребителя и гарантирована Федеральным законом «О защите прав потребителей». Цель данной темы — помочь учащимся усвоить свои права и обязанности как потребителей товаров и услуг, сформировать умение пользоваться этими правами в соответствии с действующим законодательством. Занятия целесообразно строить на основе ситуативных задач, моделируя реальные ситуации, используя личный опыт обучающихся.

Изучаемые темы:

Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий (8 часов)

Современное развитие промышленного производства, значительное количество радиационно, химически и биологически опасных объектов на территории Российской

Федерации, возможность аварий на них с выбросом в атмосферу радиоактивных, биологических и химически опасных веществ представляет большую опасность для обширных территорий и гражданского населения. Серьёзную угрозу для людей и материальных объектов представляют также аварии на взрывопожароопасных объектах и гидродинамические аварии. Уроки данного модуля могут носить характер обобщающих при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цель уроков данного модуля — обобщить знания, полученные на предыдущих уроках, дополнив их новой информацией об опасностях, рассматриваемых как постоянный фактор окружающего мира. Обучающиеся должны сами сделать выводы о приобретённых знаниях, их практической направленности. Сообщения и выводы должны быть аргументированы и подтверждены статистическими данными, информацией и практическими выводами.

Изучаемые темы:

Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Виды и способы эвакуации населения. Инженерные сооружения для защиты населения.

Модуль «Основы медицинских знаний».

Оказание первой помощи (8 часов)

От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый. Но существуют конкретные правила оказания первой помощи и документы, регламентирующие эту деятельность. И это должны знать подростки. В ходе занятий преподаватель-организатор объясняет учащимся, что первая помощь зависит от степени тяжести повреждения. При ушибах, ожогах, царапинах, ссадинах и др. можно ограничиться своими силами. Но в более сложных ситуациях — при серьёзных химических или радиационных отравлениях, при внезапной остановке сердца и др. — каждый должен знать правила оказания первой помощи, организации, в которые следует обращаться, и правила поведения в экстремальных ситуациях. Причём эти вопросы следует изучать не только в теории, но и на практике. Поэтому при организации уроков на темы оказания первой помощи значительное внимание следует уделять практическим занятиям.

Изучаемые темы:

Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в разделе	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	КЭС	КПУ
Модуль «Здоровье и как его сохранить»					
<i>Здоровье и здоровый образ жизни (4 часа)</i>					
1	1	Зависимость благополучия человека от его здоровья.	1	Зависимость благополучия человека от его здоровья.	Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности. Объясняют, что входит в понятие физического и духовного здоровья.
2	2	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.	1	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.	Формулируют понятие здорового образа жизни. Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни.
3	3	Как избежать инфекционных заболеваний.	1	Как избежать инфекционных заболеваний.	Определяют особенности инфекционных заболеваний. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний.
4	4	Влияние вредных привычек на здоровье человека	1	Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость.	Объясняют, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1.
Модуль «Безопасность в природной среде»					
<i>Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биосоциального характера (6 часов)</i>					
5	1	Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия.	1	Классификация чрезвычайных ситуаций природного биолого-социального характера и их последствия. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании. Правила поведения при встрече с дикими животными	Характеризуют особенности природных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др.

6	2	Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года	1	Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.	Раскрывают особенности безопасного поведения на водоемах в различное время года.
7	3	Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	Способы и средства самопомощи и взаимопомощи на воде	Объясняют правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов.
8	4	Правила безопасности в туристских походах.	1	Основные меры безопасности в туристских походах	Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о различных видах туристских походов.
9	5	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	1	Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.	Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи и др.
10	6	Опасные ситуации в природных условиях	1	Как подать сигналы бедствия. Различные средства аварийной сигнализации.	Объясняют правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2.
Модуль «Безопасность в быту»					
Безопасность в быту (4 часа)					
11	1	Обеспечение личной безопасности в быту.	1	Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.	Формируют представление об опасностях, которые могут подстерегать в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств.
12	2	Пожары в зданиях.	1	Основные причины пожаров в зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Правила использования электроприборов. Как вести себя при пожаре в общественном месте.	Характеризуют правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре.

13	3	Предупреждение пожаров и меры по защите населения	1	Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), её функции.	Формируют представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой.
14	4	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1	Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.	Усваивают нормы ответственности за нарушение требований пожарной безопасности. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3.
Модуль «Безопасность на транспорте»					
<i>Безопасность на дороге и на транспорте (3 часа)</i>					
15	1	Безопасность участников дорожного движения.	1	Безопасность участников дорожного движения.	Характеризуют участников дорожного движения. Объясняют основные понятия Правил дорожного движения.
16	2	Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.	1	Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.	Определяют правила безопасного поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей.
17	3	Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.	1	Что делать в случае возникновении аварийной ситуации в самолёте. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Как вести себя при кораблекрушении.	Характеризуют правила безопасного поведения в общественном транспорте, а также в водном, железнодорожном, авиационном транспорте. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4.
Модуль «Безопасность в общественных местах»					
<i>Безопасность в учебном и производственном процессах (2 часа)</i>					
18	1	Безопасность на уроках и переменах.	1	Безопасность на уроках и переменах.	Объясняют значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемен.
19	2	Безопасность на практических занятиях	1	Безопасность на практических занятиях	Характеризуют особенности безопасности во время практических занятий. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5.

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»					
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий (8 часов)					
20	1	Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.	Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
21	2	Аварии на радиационно-опасных объектах и защита населения от их последствий.	1	Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.	Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных, радиационно-опасных объектах и гидротехнических сооружениях. Демонстрируют знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций.
22	3	Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.	1	Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по заражённой территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.	
23	4	Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.	1	Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасностей производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.	
24	5	Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий	1	Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.	
25	6	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.	
26	7	Виды и способы эвакуации населения.	1	Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в	Характеризуют виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Описывают особенности организации и

				зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.	осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Объясняют действия после получения информации об эвакуации.
27	8	Инженерные сооружения для защиты населения	1	Инженерная защита населения и её функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.	Характеризуют особенности инженерных сооружений для защиты населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6.
Модуль «Основы медицинских знаний»					
Оказание первой помощи (8 часов)					
28	1	Значение первой помощи при неотложных состояниях.	1	Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи.	Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи.
29	2	Оказание первой помощи при травмах.	1	Переломы, вывихи, растяжения.	Объясняют особенности оказания первой помощи при различных неотложных состояниях. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7.
30	3	Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при травмах.	1	Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи при травмах	
31	4	Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.	1	Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.	
32	5	Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.	1	Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.	
33	6	Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. Промежуточная аттестация.	1	Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.	

		Контрольная работа			
34	7	Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.	1	Оказание первой помощи при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.	
35	8	Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.	1	Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.	

Итоговая оценка достижений проводится в конце годового изучения курса ОБЖ и может быть оценкой за контрольную работу, разработанную на основе применения разноуровневых заданий. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» должны учитываться сформированность умений заниматься проектной деятельностью и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, в которой представлены разноуровневые задания.

